

Educación Infantil

Manual del estudiante

Otoño 2018

BIENVENIDOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Estimado estudiante de Educación Infantil:

¡Bienvenido! Nos complace que esté interesado en el campo de la Educación Infantil y esperamos poder ayudarle a alcanzar sus objetivos educativos en el College of the Redwoods.

Este Manual del estudiante se ha creado para proporcionar una orientación a las oportunidades y los requisitos del Programa de Educación Infantil. Los profesores del Programa de Educación Infantil han desarrollado este manual para proporcionarle información específica y respuestas a preguntas para que tenga éxito durante su etapa en el College of the Redwoods.

Es conveniente que guarde este Manual del estudiante como referencia a lo largo de su curso de estudio. Los estudiantes serán responsables de seguir todos los procesos y procedimientos revisados y de familiarizarse con la información revisada que se encuentra en el Manual del estudiante durante la matriculación en la universidad, ya que se revisará periódicamente. Además de este manual, también es conveniente acceder a una copia actual de la versión en línea del catálogo en vigor para el año en que comenzó los estudios aquí en CR. Estas referencias le ayudarán a familiarizarse con los recursos de la universidad y las políticas y procedimientos del programa.

Una vez más, bienvenido al dinámico y creciente campo de la Educación Infantil. Esperamos trabajar con usted y hacer que la experiencia universitaria sea lo más positiva posible.

Atentamente,

Los profesores de Educación Infantil del College of the Redwoods



Ubicaciones	7
Campus Eureka	7
Centro educativo Del Norte	7
Centro de enseñanza Klamath-Trinity	8
Sitio web de ECE	8
Introducción	8
Catálogo de la universidad	8
WebAdvisor	8
Manual del estudiante de Educación Infantil	9
CÓDIGO DE CONDUCTA ESTUDIANTIL DEL COLLEGE OF THE REDWOODS	9
Comportamiento e infracciones	9
Expulsión de clase	10
¿Por qué debería elegir la ECE como especialización en el College of the Redwoods?	10
¿Quién debería ser estudiante de ECE?	11
Hombres en ECE	12
Estudiantes bilingües	13
Profesores y personal	13
Títulos y certificados	14
Certificado de FORMACIÓN	14
<i>Resultados del programa de aprendizaje</i>	14
Título de Técnico Superior en Educación Infantil	15
<i>Resultados del programa de aprendizaje</i>	15
Técnico Superior en Educación Infantil para transferencia	16
<i>Resultados del programa de aprendizaje</i>	17
Permiso de ECE	19
¿Qué puedo hacer con un TÍTULO DE ECE?	20
Opciones profesionales después de ECE en el CR	21
<i>Certificado de formación en Educación Infantil</i>	21
<i>Título de Técnico Superior en Educación Infantil</i>	21
<i>Título técnico en ECE para la transferencia (transferencia a la universidad para obtener un título de licenciatura, credencial de enseñanza u otro título superior)</i>	22
Descripción de los cursos de ECE	23
ECE-1: Principios y prácticas de enseñanza a los niños pequeños	23
ECE-2: Crecimiento y desarrollo infantil	23
ECE-5: El niño en la familia y en la comunidad	23
ECE-6: Salud, seguridad y nutrición infantil	24

ECE-7: Introducción al plan de estudios de Educación Infantil	24
ECE-9: Observación y evaluación en Educación Infantil	25
ECE-10: Experiencia de campo en Educación Infantil	25
ECE-11: Cuidado y educación de bebés y niños pequeños	26
ECE-12 Administración I: Programas en Educación Infantil	26
ECE-13 Administración II: Personal y liderazgo en Educación Infantil	26
ECE-14: Introducción a niños con necesidades especiales	27
ECE-18: La enseñanza en una sociedad diversa	27
ECE-20: Mentoría y supervisión de adultos en los programas infantiles	27
ECE-23: Desarrollo del lenguaje y la alfabetización de niños pequeños	28
ECE-31: Desarrollo de bebés y niños pequeños	28
ECE-34: Plan de estudios y estrategias para niños con necesidades especiales	29
¿Qué clases se exigen y cuándo se ofrecen?	29
Rotación de la oferta de cursos en el campus virtual	30
Rotación de la oferta de cursos en el campus Eureka	31
Rotación de la oferta de cursos en el campus Del Norte	31
Ofertas de cursos en el centro de enseñanza Klamath-Trinity	32
¿Existe un orden para hacer las clases de ECE?	32
Tengo clases de otro colegio comunitario. ¿Cuentan para mi título?	33
Programas de estudio de ECE	33
Acerca del Centro de Desarrollo Infantil	33
Administración	34
Aulas y profesores titulares	34
<i>Salón Araña</i>	34
<i>Salón Nutria</i>	34
<i>Salón Colibrí</i>	35
<i>Salón Rana</i>	35
<i>Salón Ciervo</i>	35
Observación	35
Requisitos del laboratorio de ECE	35
ECE 7: 54 horas	35
ECE 10: 108 horas	36
Vacunas	36
Formulario de buena salud	37
Verificación de antecedentes: solo para el jardín de infancia de transición	37
Horas de laboratorio o de trabajo en el CDC	37
Resumen del CDC en el CR	38
Misión del CDC	38
Información sobre la licencia	39
Niños y familias a los que atiende	39
¿Qué es una escuela laboratorio?	40

Confidencialidad	40
Uso de dispositivos electrónicos	41
Expectativas de profesionalidad	42
Confidencialidad	43
Código de vestimenta	43
Estacionamiento	44
Fumar	45
<i>El College of the Redwoods se ha convertido en un campus libre de humo y de tabaco</i>	45
Lavado de manos	45
<i>Procedimiento para el lavado de manos</i>	45
Política de asistencia	47
Monitorización del progreso para mi título	48
Plazos académicos	48
Observaciones y experiencias de campo	48
Programa de mentoría	48
<i>Tutores</i>	49
<i>Mentoría para directores</i>	49
CENTROS DE MENTORÍA	49
<i>Mentoría para directores</i>	51
<i>Coordinador</i>	51
Educación a distancia o clases en línea	51
Vídeo interactivo: telepresencia	52
En línea	52
Cursos de ECE en línea	53
ECE: éxito específico en línea	53
Formación y asistencia en CANVAS	54
<i>Aplicación móvil de Canvas</i>	54
Sistema de Educación Infantil de California	55
Competencias del educador infantil de California	55
Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California	55
Marcos del Plan de Estudios de Preescolar de California	56
Comprensión del sistema de cuidado y educación infantil de California	56
Título 22	57
Título 5	57
Head Start/ Early Head Start	58
Preescolar estatal	58
Proveedores exentos de licencia	58
TK: jardín de infancia de transición	59
Licencias de Cuidado Comunitario	59
La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés)	59

Código de ética	60
Recursos	60
Recursos del programa	60
<i>Programa de mentoría infantil de California</i>	60
Consortio para la Formación en Desarrollo Infantil	61
<i>Programa de carrera y educación para estudiantes de ECE</i>	61
<i>Estipendios del Permiso de Desarrollo Infantil</i>	62
<i>Permiso de Desarrollo Infantil de California</i>	62
Recursos universitarios	63
<i>Programas y servicios para estudiantes con discapacidades (DSPS, por sus siglas en inglés)</i>	63
<i>EOPS y CARE</i>	64
<i>Centro de recursos para el aprendizaje</i>	64
<i>Centro de transferencia</i>	64
Organizaciones profesionales	65
Nacionales	65
Estatales	65
Locales	66
Articulaciones y transferencia	66
Articulación con instituciones de educación secundaria	66
Sistema de la Universidad Estatal de California (CSUS, por sus siglas en inglés)	67
<i>Un título con garantía</i>	67
Formularios importantes para los estudiantes	68
PETICIÓN DE GRADUACIÓN	68

UBICACIONES

Los estudiantes que desean obtener un título en Educación Infantil en el CR pueden hacer cursos presenciales en cualquiera de nuestras tres ubicaciones de distrito. También se encuentran disponibles los cursos en línea y se pueden hacer sin asistir físicamente al campus.

CAMPUS EUREKA



El campus Eureka del College of the Redwoods se encuentra justo al sur de la ciudad de Eureka, a 270 millas al norte de San Francisco. Las clases comenzaron en la sede permanente en septiembre de 1967. Se ofrecen más de 1000 clases por semestre en este campus y está al servicio de aproximadamente 5000 estudiantes a tiempo completo y parcial.

Los estudiantes de Educación Infantil reciben la totalidad de los cursos para completar sus certificados y títulos en este campus. Por lo general, se ofrecen de cuatro a cinco cursos presenciales por semestre según el orden de rotación de los cursos en este centro.

CENTRO EDUCATIVO DEL NORTE

El centro educativo Del Norte se encuentra en Crescent City, a 30 millas al sur de la frontera de Oregón, cerca de Point St. George, y brinda servicios a los residentes de la zona con títulos de Técnico Superior y programas de enfermería de LVN. Las instalaciones permanentes se dedicaron a este centro educativo durante el otoño de 1984. Se ofrecen cursos de ECE cada semestre en el centro educativo Del Norte.

<https://evoq.redwoods.edu/delnorte>

Los estudiantes de Educación Infantil reciben la mayoría de los cursos para completar sus certificados y títulos en este centro. Por lo general, se ofrecen de dos a tres cursos presenciales por semestre según el orden de rotación de los cursos en este centro.

CENTRO DE ENSEÑANZA KLAMATH-TRINITY

El centro de enseñanza Klamath-Trinity se encuentra en la reserva de los nativos estadounidenses de Hoopa, aproximadamente 60 millas al noreste de Eureka. Se ofrecen cursos de ECE cada semestre en el centro de enseñanza Klamath-Trinity.

Los estudiantes de Educación Infantil reciben la mayoría de los cursos para completar sus certificados y títulos en este centro. Por lo general, se ofrecen dos cursos presenciales por semestre según el orden de rotación de los cursos en este centro.

SITIO WEB DE ECE

El sitio web de Educación Infantil tiene la información más reciente y actualizada sobre el programa, los profesores, las ofertas y los próximos eventos de ECE. Tómese un tiempo para consultarlo.

<https://www.redwoods.edu/ece>

INTRODUCCIÓN

Existen tres herramientas de información para guiar el curso de estudio en el College of the Redwoods. Utilice las tres herramientas en conjunto para obtener la información y orientación más actualizadas y precisas.

CATÁLOGO DE LA UNIVERSIDAD

El catálogo de la universidad es la herramienta principal del estudiante para identificar el orden de los cursos hasta la graduación. Los requisitos de graduación o certificación de un estudiante se estipularán en el catálogo de la universidad en vigor al momento en que el estudiante se matricule oficialmente en la universidad. Los requisitos del Programa de Educación Infantil también se encuentran disponibles en la página web de la universidad a través del siguiente enlace:

<https://www.redwoods.edu/Academics/Catalog>

WEBADVISOR

WebAdvisor anuncia ofertas de cursos y horarios de reuniones y está disponible en abril para el año siguiente. Se puede acceder a este calendario de cursos en línea a través del siguiente enlace:

<https://webadvisor.redwoods.edu/WAPROD/WebAdvisor?TYPE=M&PID=CORE-WBMAIN&TKENIDX=4500562179>

MANUAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INFANTIL

Este Manual del estudiante del Programa de Educación Infantil se encuentra disponible en línea en el sitio web de Educación Infantil de la universidad y se revisa periódicamente. Cada estudiante de ECE necesita acceder o copiar, así como familiarizarse con la información que se encuentra en el manual. Los profesores de Educación Infantil y los consejeros universitarios son los mejores recursos para aclarar las políticas de la universidad y los cursos exigidos. Haga preguntas si no está seguro de algo y no dude en consultar con estas personas las preguntas o inquietudes.

CÓDIGO DE CONDUCTA DEL ESTUDIANTE DEL COLLEGE OF THE REDWOODS

Nuestra intención es crear un entorno de apoyo y colegialidad entre los estudiantes, profesores y personal en los cursos de ECE. Lleve lo mejor de sí a los estudios y trabaje a medida que se une a la profesión gratificante e importante de un educador infantil, ya que estas son las cualidades que los niños y las familias merecerán en su futura carrera.

Los estudiantes de ECE tienen que cumplir con todas las políticas de ECE como se indica en este manual, así como con el código de conducta del estudiante del College of the Redwoods (AP 5500) que se encuentra en el catálogo de la universidad. Es fundamental que revise este manual y el Código de conducta del College of the Redwoods, ya que estará sujeto a estas normas establecidas.

Del Código de conducta del estudiante del College of the Redwoods:

COMPORTAMIENTO E INFRACCIONES:

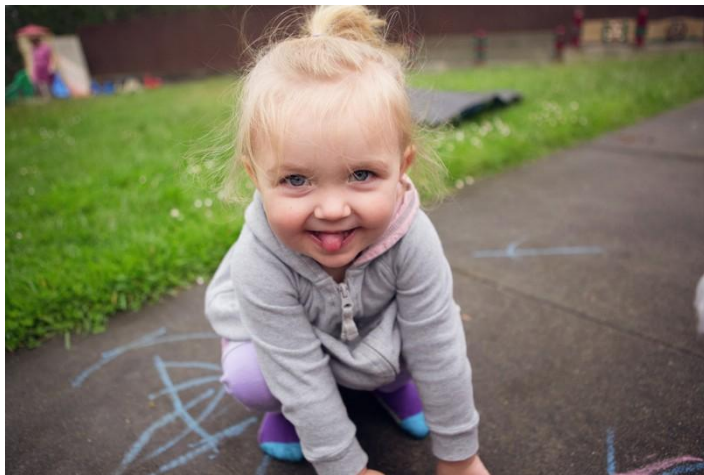
Se espera que los estudiantes demuestren cualidades de moralidad, integridad, honestidad, civilidad, honor y respeto. Se exige que los estudiantes tengan una conducta social responsable que refleje el mérito a la comunidad del CR y que modele la buena ciudadanía en cualquier comunidad. La universidad podrá iniciar medidas disciplinarias e imponer sanciones contra cualquier estudiante u organización estudiantil responsable de cometer, intentar cometer o asistir intencionalmente en la comisión de cualquiera de las formas de conducta prohibidas.

EXPULSIÓN DE CLASE:

Cualquier profesor puede, por causas justificadas, ordenar que un estudiante se retire de su clase para el día de la expulsión y la próxima reunión de clase (Código de educación, Sección 76032). El profesor informará inmediatamente de la expulsión al representante de la división y al director de servicios estudiantiles (CSSO, por sus siglas en inglés) o a la persona designada. El CSSO o la persona designada organizará una conferencia entre el estudiante y el profesor en cuanto a la expulsión. El CSSO o la persona designada asistirá a la conferencia si el profesor o el estudiante lo solicita. El estudiante no puede regresar a la clase durante el período de expulsión sin el consentimiento del profesor. Nada en este documento impedirá que el CSSO o la persona designada recomiende procedimientos disciplinarios adicionales de acuerdo con estos procedimientos y basados en los hechos que llevaron a la expulsión.

¿POR QUÉ DEBERÍA ELEGIR LA ECE COMO ESPECIALIZACIÓN EN EL COLLEGE OF THE REDWOODS?

Cuando elige una especialización en el College of the Redwoods, dicha especialización se convierte en parte del plan educativo. Se pueden determinar fácilmente qué cursos se han completado y cuáles se necesitan hacer con este plan (accesible a través del WebAdvisor).



Otra ventaja de elegir la ECE como especialización es que el Programa de ECE envía periódicamente anuncios a todos los estudiantes de ECE para informarles sobre oportunidades de financiación, talleres y actividades profesionales. Incluso si no hace cursos de ECE en cada semestre, aún podrá recibir información sobre la especialización.

El Programa de estipendios del Consorcio para la Formación en Desarrollo Infantil es un programa disponible para los estudiantes de ECE en California. Este programa proporciona estipendios a los estudiantes de ECE que actualmente trabajan en programas de cuidado y desarrollo infantil con licencia (o exentos de licencia). Se notificará a los estudiantes de ECE por correo electrónico sobre los plazos de solicitud para este programa si han elegido la ECE como su especialización.

Otro servicio que proporciona el Consorcio para la Formación en Desarrollo Infantil es un programa de préstamo de libros que se encuentran en el CDC. Los

estudiantes pueden tomar prestados algunos libros de ECE (dependiendo de los fondos) para el semestre sin coste alguno.

¿QUIÉN DEBERÍA SER ESTUDIANTE DE ECE?

¿Quiere marcar la diferencia en la vida de los niños? Una encuesta de profesores identificó las siguientes características de los educadores infantiles: (1) pasión por los niños y la enseñanza, (2) perseverancia, (3) asunción de riesgos, (4) pragmatismo, (5) paciencia, (6) flexibilidad, (7) respeto, (8) creatividad, (9) autenticidad, (10) amor por el aprendizaje, (11) gran energía y (12) sentido del humor (Young Children, marzo de 2008).

Si se siente identificado, ¡la ECE es lo tuyo! Los niños pequeños necesitan modelos a seguir, profesores a los que puedan admirar y que entiendan sus vidas y su cultura. California necesita educadores infantiles que se vean y hablen como los niños en nuestros programas de aprendizaje temprano.

Todo aquel que tenga pasión por la enseñanza es bienvenido en este campo. Animamos con ilusión a los hombres y aquellos que dominan otros idiomas además del inglés a considerar una carrera en ECE. Todos los hombres y mujeres que se preocupan por los niños y las familias son excelentes candidatos para ser estudiantes de ECE.

El Programa de Educación Infantil en el College of the Redwoods proporciona a los estudiantes las competencias (conocimientos, habilidades y disposiciones) necesarias para apoyar el aprendizaje y desarrollo de niños pequeños en programas de cuidado y desarrollo infantil de gran calidad.

El plan de estudios de Educación Infantil (ECE, por sus siglas en inglés) se basa en la comprensión de que los diversos niños y familias son todos únicos y se tienen que tratar con respeto, los niños aprenden a través del juego y las exploraciones activas de su mundo, el plan de estudios tiene que ser apropiado para el desarrollo del nivel de los niños como grupo, cada niño dentro de ese grupo, de manera que se respete el contexto cultural de la familia del niño, y los programas de desarrollo



y cuidado infantil de gran calidad integran el crecimiento físico, emocional y cognitivo de los niños.

El contenido del curso de ECE incluye: crecimiento y desarrollo infantil; entornos y plan de estudios de Educación Infantil; el juego como la base del

aprendizaje de los niños; orientación infantil; el trabajo con las familias; historia de la ECE y las bases teóricas; salud, seguridad y nutrición; observación y evaluación infantil; la enseñanza en una sociedad diversa; desarrollo del lenguaje y la alfabetización; cuidado de bebés y niños pequeños; el trabajo con niños con necesidades especiales. Administración del Programa de ECE y experiencia de campo (prácticas).

Los estudiantes de ECE aplican el conocimiento del desarrollo y aprendizaje infantil a través de experiencias prácticas en el aula con niños. Los estudiantes reciben mentoría por parte de profesionales con años de experiencia de trabajo con niños pequeños y sus familias.

Los estudiantes, cuyos objetivos son un Certificado en Educación Infantil, un título de Técnico Superior o un título técnico para la transferencia a la Universidad Estatal de California para obtener un título de Licenciatura en Desarrollo Infantil o una Credencial en Educación Primaria (a la espera de una aprobación definitiva de la Cancillería de Colegios Comunitarios de California), pueden comenzar su carrera profesional en el College of the Redwoods.

HOMBRES EN ECE

¿Por qué los hombres son excelentes educadores de ECE?

<https://www.youtube.com/watch?v=xI9oe7wF0Go>

Actualmente, solo el 5 % de los profesores de preescolar en todo el país son hombres, pero el 50 % de los niños matriculados en edad preescolar son chicos (menteach.org). Aquí hay algunos motivos por los que un hombre debe considerar una carrera en Educación Infantil. En el preescolar de California, el 34 % de los niños viven en familias monoparentales (Annie E. Casey Foundation / Kids Count) y no cuentan con un modelo de conducta masculino.

M. Holland, un profesor «Head Start» (para niños desfavorecidos) de Virginia, explica por qué cree que los hombres deberían considerar una carrera en ECE.

«Enseñar en preescolar puede ser extremadamente gratificante. Trabajar con niños vulnerables tiene sus propios riesgos y recompensas, pero la verdad es que un profesor relativamente apasionado e interesado puede cambiar la vida de un niño».

Muchos niños vulnerables nunca han conocido una figura paterna consistente y, si lo han hecho, esa persona puede



haber sido el tipo de los «buenos tiempos» y no el modelo a seguir de un tutor responsable, y mucho menos representar a un hombre o padre en el sentido tradicional.

Se necesita que los niños pequeños participen activamente mientras aprenden. Si no se ve sentado detrás de un escritorio durante los próximos diez años, pero no quiere trabajar en la construcción, entonces la enseñanza preescolar podría ser lo suyo. Es una carrera que involucra el cuerpo y la mente de muchas maneras positivas. Hay tantas cosas interesantes que puede hacer en este campo. Tiene la oportunidad de causar desórdenes, jugar a pillar, leer cuentos, cantar canciones, tocar instrumentos o hacer ruido, y explorar lo que significa ser un hombre mientras se le paga un sueldo modesto (no muy bueno).

Más importante aún, le garantizamos que cada día marcará la diferencia en la vida de un niño, solo por ser una persona decente que además es hombre.

ESTUDIANTES BILINGÜES

Se necesitan con urgencia estudiantes bilingües en la profesión de Educación Infantil de California. Vea el vídeo a continuación para obtener más información: <https://www.youtube.com/watch?v=DeVvJBqkP5o>

PROFESORES Y PERSONAL

Los profesores y el personal de ECE están compuestos por profesionales con experiencia y muy cualificados que apoyarán el crecimiento académico y profesional en el campo. Utilice los enlaces que se indican a continuación para ponerse en contacto con ellos por correo electrónico:

Jennifer Black: profesora asociada, Jennifer-Black@Redwoods.edu

Chris Titus: profesor asociado, Chris-Titus@Redwoods.edu

Phil Freneau: profesor (Del Norte), Phil-Freneau@Redwoods.edu

Michelle Hancock: profesora asociada, Michelle-Hancock@Redwoods.edu

Wendy Jones: profesora asociada, Wendy-Jones@redwoods.edu

Darius Kalvaitis: profesor (Eureka), Darius-Kalvaitis@Redwoods.edu

Susan Rosen: profesora asociada (Klamath-Trinity), Susan-Rosen@Redwoods.edu

Courtney Wilkinson: coordinadora de prácticas de campo, ECE-FPC@Redwoods.edu

TÍTULOS Y CERTIFICADOS

El College of the Redwoods ofrece tres tipos de programas académicos en Educación Infantil, los cuales comienzan con las doce unidades básicas de ECE.

CERTIFICADO DE FORMACIÓN

Este programa se ha diseñado para preparar al estudiante para el empleo en una variedad de entornos con niños pequeños. Este certificado consta de doce unidades de trabajo de curso de ECE y se puede completar en un semestre en el campus Eureka, ya que los cuatro cursos se ofrecen cada otoño y primavera.

Certificado de formación en Educación Infantil	
Requisitos del programa	Unidades
ECE 1: Principios y prácticas de enseñanza a los niños pequeños	3,0
ECE 2: Crecimiento y desarrollo infantil	3,0
ECE 5: El niño en la familia y en la comunidad	3,0
ECE 7: Introducción al plan de estudios de Educación Infantil	3,0
Unidades totales	12,0
ATENCIÓN: A partir del otoño de 2016, a los estudiantes que se matriculen en los cursos de laboratorio de ECE (ECE 7 y ECE 10) se les exigirá el comprobante de vacunas o inmunidad para: el sarampión, la tos ferina y la influenza.	

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE

- Demostrar conocimiento de una variedad de tipos de programas para niños pequeños y la historia del cuidado y la educación infantil en los Estados Unidos.
- Articular una comprensión del desarrollo típico y atípico de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los ocho años.
- Desarrollar estrategias que promuevan asociaciones entre programas, profesores, familias y sus comunidades.
- Identificar los componentes de entornos y planes de estudio que apoyan el desarrollo y el aprendizaje positivos a través del juego para todos los niños.

TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este programa se ha diseñado para preparar al estudiante para el empleo en una variedad de entornos con niños pequeños y se basa en las doce unidades básicas de ECE. Por lo general, se necesitan dos años para completar este título técnico y consta de 27 unidades de cursos de ECE, 18 unidades de cursos específicos de Educación General y 15 unidades de optativas

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE

- Demostrar conocimiento de una variedad de tipos de programas para niños pequeños, la historia del cuidado y la educación infantil en los Estados Unidos y las normas éticas que respaldan el profesionalismo de la ECE.
- Articular una comprensión del desarrollo típico y atípico de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los ocho años, incluidos los aspectos de salud, seguridad y nutrición del desarrollo.
- Desarrollar estrategias que promuevan asociaciones entre programas, profesores, diversas familias y sus comunidades.
- Diseñar e implementar entornos y planes de estudio que apoyen el desarrollo y el aprendizaje positivos a través del juego para diversos niños, incluido el ciclo de observación, evaluación y planificación.
- Demostrar conocimiento de los aspectos legales, financieros y administrativos de los programas operativos para niños pequeños y familias.

Título de Técnico Superior en Educación Infantil	
	Unidades
Requisitos de Educación General	18,0
Requisitos del programa:	
Cursos básicos	24,0
ECE 1: Principios y prácticas de enseñanza a los niños pequeños	3,0
ECE 2*: Crecimiento y desarrollo infantil	3,0
ECE 5: El niño en la familia y en la comunidad	3,0
ECE 6: Salud, seguridad y nutrición infantil	3,0
ECE 7: Introducción al plan de estudios de Educación Infantil	3,0

ECE 9: Observación y evaluación en ECE	3,0
ECE 10: Experiencia de campo en Educación Infantil	3,0
ECE 18: La enseñanza en una sociedad diversa	3,0
Optativas restringidas <i>Elija tres unidades de los siguientes cursos:</i>	3,0
ECE 12 Administración I: Programas en Educación Infantil	3,0
ECE 13 Administración II: Personal y liderazgo en Educación Infantil	3,0
Optativas de libre disposición: según sean necesarias para completar 60 unidades en total	
Unidades totales	60,0
<p><i>*Se pueden duplicar las unidades del curso para la Educación General.</i> ATENCIÓN: A partir del otoño de 2016, a los estudiantes que se matriculen en los cursos de laboratorio de ECE (ECE 7 y ECE 10) se les exigirá el comprobante de vacunas o inmunidad para: el sarampión, la tos ferina y la influenza.</p>	

TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA TRANSFERENCIA

El título de Técnico Superior en Educación Infantil para la transferencia se ha diseñado para preparar y transferir al estudiante a una institución de educación superior de cuatro años y está destinado específicamente a satisfacer los requisitos de nivel inferior para obtener un título de Licenciatura en Desarrollo Infantil en la Universidad Estatal de California. Los conocimientos y las habilidades que se ofrecen en este título permiten que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales en el campo del Desarrollo Infantil, incluidos aquellos temas y problemas que se relacionan con los aspectos mundiales, nacionales y locales del campo de estudio.



El Técnico Superior en Educación Infantil para la Transferencia proporciona un plan de estudios claramente articulado para los estudiantes que se transfieren a un campus de la CSU. Los estudiantes aprenden los principios y las prácticas fundamentales del campo de ECE para crear una base para sus futuras trayectorias personales, académicas o vocacionales. El título facilitará la transferencia exitosa de los estudiantes a ciertos campus de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), con miras a una

Licenciatura en ECE o Desarrollo Infantil. El Técnico Superior en Educación Infantil para la Transferencia proporciona a los estudiantes una especialización que cumple con los requisitos generales de la Universidad Estatal de California para la transferencia. Los estudiantes con este título recibirán prioridad al momento de la admisión con estatus júnior a ciertos campus de la Universidad Estatal de California a través del Proyecto de nivelación del plan de estudios a nivel estatal (ocho cursos de nivel inferior).

Este título consta de 27 unidades de cursos de ECE (ECE 2 cumple con los requisitos de un título y un requisito de Educación General en el Área E de los requisitos de Educación General de la CSU) y los requisitos de Educación General de la CSU.

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE

- Demostrar conocimiento de una variedad de tipos de programas para niños pequeños, la historia del cuidado y la educación infantil en los Estados Unidos y las normas éticas que respaldan el profesionalismo de la ECE
- Articular una comprensión del desarrollo típico y atípico de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los ocho años, incluidos los aspectos de salud, seguridad y nutrición del desarrollo
- Desarrollar estrategias que promuevan asociaciones entre programas, profesores, diversas familias y sus comunidades
- Diseñar e implementar entornos y planes de estudio que apoyen el desarrollo y el aprendizaje positivos a través del juego para diversos niños, incluido el ciclo de observación, evaluación y planificación

Técnico Superior en Educación Infantil para transferencia				
	Unidades	EG de la CSU	IGETC Área	C-ID Descriptor
Cursos obligatorios	24,0			
ECE 2*: Crecimiento y desarrollo infantil	3,0			CDEV 100
ECE 5: El niño en la familia y en la comunidad	3,0			CDEV 110
ECE 1: Principios y prácticas de enseñanza a los niños pequeños	3,0			ECE 120
ECE 7: Introducción al plan de estudios de Educación Infantil	3,0			ECE 130
ECE 9: Observación y evaluación en Educación Infantil	3,0			ECE 200
ECE 10: Experiencia de campo en Educación Infantil	3,0			ECE 210
ECE 6: Salud, seguridad y nutrición infantil	3,0			ECE 220
ECE 18: La enseñanza en una sociedad diversa	3,0			ECE 230
Unidades totales para la especialización	24,0			
<i>Unidades de Educación General (IGETC o EG de la CSU):</i>		39,0	37,0	
<i>Unidades optativas (UC o CSU transferibles):</i>		<i>según sean necesarias para completar 60 unidades en total</i>		
Unidades totales para el título (máximas):		60,0	61,0**	
<p><i>*Se pueden duplicar las unidades del curso para la Educación General.</i></p> <p><i>**El total de unidades para este ADT es de 61 unidades si el estudiante sigue el IGETC.</i></p> <p>ATENCIÓN: A partir del otoño de 2016, a los estudiantes que se matriculen en los cursos de laboratorio de ECE (ECE 7 y ECE 10) se les exigirá el comprobante de vacunas o inmunidad para: el sarampión, la tos ferina y la influenza.</p>				

PERMISO DE ECE

Además, la universidad ofrece cursos obligatorios para cumplir con los requisitos educativos del Permiso de Desarrollo Infantil, el cual se emite por la Comisión de Acreditación de Profesores de California en los siguientes niveles:

Profesor auxiliar

Profesor asociado

Profesor

Profesor titular

Supervisor de centro educativo



Puede haber ayuda financiera para la verificación de antecedentes mediante el escaneo en directo de huellas dactilares («Live Scan») y las tarifas de solicitud para el Permiso de Desarrollo Infantil. Cuando esté listo para solicitar un Permiso de Desarrollo Infantil, póngase en contacto con los coordinadores del Consorcio para la Formación en Desarrollo Infantil aquí en el CR. Darius Kalvaitis (darius-kalvaitis@redwoods.edu) o Wendy Jones (wendy-jones@redwoods.edu)

Los formularios de solicitud para el Permiso de Desarrollo Infantil se pueden descargar de la Comisión de Acreditación de Profesores.

<https://www.ctc.ca.gov/>

Los formularios necesarios para el reembolso de los costes de Live Scan y la tarifa de solicitud se encuentran disponibles en el Consorcio para la Formación en Desarrollo Infantil.

https://www.childdevelopment.org/cs/cdtc/print/htdocs/services_permit.htm

Child Development Permit Matrix - with Alternative Qualification Options Indicated					
Permit Title	Education Requirement (Option 1 for all permits)	Experience Requirement (Applies to Option 1 Only)	Alternative Qualifications (with option numbers indicated)	Authorization	Five Year Renewal
Assistant (Optional)	Option 1: 6 units of Early Childhood Education (ECE) or Child Development (CD)	None	Option 2: Accredited HERO program (including ROP)	Authorizes the holder to care for and assist in the development and instruction of children in a child care and development program under the supervision of an Associate Teacher, Teacher, Master Teacher, Site Supervisor or Program Director.	105 hours of professional growth*****
Associate Teacher	Option 1: 12 units ECE/CD including core courses**	50 days of 3+ hours per day within 2 years	Option 2: Child Development Associate (CDA) Credential.	Authorizes the holder to provide service in the care, development, and instruction of children in a child care and development program, and supervise an Assistant and an aide.	Must complete 15 additional units toward a Teacher Permit. Must meet Teacher requirements within 10 years.
Teacher	Option 1: 24 units ECE/CD including core courses** plus 16 General Education (GE) units*	175 days of 3+ hours per day within 4 years	Option 2: AA or higher in ECE/CD or related field with 3 units supervised field experience in ECE/CD setting	Authorizes the holder to provide service in the care, development and instruction of children in a child care and development program, and supervise an Associate Teacher, Assistant and an aide.	105 hours of professional growth*****
Master Teacher	Option 1: 24 units ECE/CD including core courses** plus 16 GE units* plus 6 specialization units plus 2 adult supervision units	350 days of 3+ hours per day within 4 years	Option 2: BA or higher (does not have to be in ECE/CD) with 12 units of ECE/CD, plus 3 units supervised field experience in ECE/CD setting	Authorizes the holder to provide service in the care, development and instruction of children in a child care and development program, and supervise a Teacher, Associate Teacher, Assistant and an aide. The permit also authorizes the holder to serve as a coordinator of curriculum and staff development.	105 hours of professional growth*****
Site Supervisor	Option 1: AA (or 60 units) which includes: • 24 ECE/CD units with core courses** plus 6 administration units plus 2 adult supervision units	350 days of 3+ hours per day within 4 years including at least 100 days of supervising adults	Option 2: BA or higher (does not have to be in ECE/CD) with 12 units of ECE/CD, plus 3 units supervised field experience in ECE/CD setting; gr Option 3: Admin. credential*** with 12 units of ECE/CD, plus 3 units supervised field experience in ECE/CD setting; gr Option 4: Teaching credential**** with 12 units of ECE/CD, plus 3 units supervised field experience in ECE/CD setting	Authorizes the holder to supervise a child care and development program operating at a single site; provide service in the care, development, and instruction of children in a child care and development program; and serve as a coordinator of curriculum and staff development.	105 hours of professional growth*****
Program Director	Option 1: BA or higher (does not have to be in ECE/CD) including: • 24 ECE/CD units with core courses** plus 6 administration units plus 2 adult supervision units	Site Supervisor status and one program year of Site Supervisor experience	Option 2: Admin. credential*** with 12 units of ECE/CD, plus 3 units supervised field experience in ECE/CD setting; gr Option 3: Teaching credential**** with 12 units of ECE/CD, plus 3 units supervised field experience in ECE/CD setting, plus 6 units administration; gr Option 4: Master's Degree in ECE/CD or Child/Human Development	Authorizes the holder to supervise a child care and development program operating in a single site or multiple sites; provide service in the care, development, and instruction of children in a child care and development program; and serve as coordinator of curriculum and staff development.	105 hours of professional growth*****

NOTE: All unit requirements listed above are semester units. All course work must be completed with a grade of C or better from a regionally accredited college. Spanish translation is available.
 *One course in each of four general education categories, which are degree applicable: English/Language Arts; Math or Science; Social Sciences; Humanities and/or Fine Arts.
 **Core courses include child/human growth & development; child/family/community or child and family relations; and programs/curriculum. You must have a minimum of three semester units or four quarter units in each of the core areas.
 ***Holders of the Administrative Services Credential may serve as a Site Supervisor or Program Director.
 ****A valid Multiple Subject or a Single Subject in Home Economics.
 *****Professional growth hours must be completed under the guidance of a Professional Growth Advisor. Call (209) 572-6085 for assistance in locating an advisor.

9/09

This matrix was prepared by the Child Development Training Consortium. To obtain a permit application visit our website at www.childdevelopment.org or call (209) 572-6080.

¿QUÉ PUEDO HACER CON UN TÍTULO DE ECE?

Es posible que haga cursos de ECE sin saber realmente lo que planea hacer con esta formación. Bueno, ¡está de suerte! Nuestro campo lo prepara para hacer muchas cosas en el futuro. La mejor opción es explorar el campo y ver a dónde lo lleva si no está seguro actualmente.

Los profesionales de Educación Infantil son fundamentales para moldear la composición social, personal e intelectual de los niños y adolescentes. Tienen un gran impacto en el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y conocimientos de personas jóvenes que regirán su comportamiento adulto durante toda la vida. Ayudan a los niños a explorar sus intereses, aprovechar sus habilidades y talentos naturales, desarrollar la autoestima y, en última instancia, desarrollar su potencial a través de la enseñanza, la orientación, los juegos y las actividades creativas en el aula.

Los programas de ECE pretenden preparar a los graduados para carreras en diversos entornos de trabajo, incluidos centros públicos y privados de cuidado infantil, programas juveniles, educación preescolar, hospitales, centros de cuidado antes y después de clases para niños en edad escolar, agencias de servicios sociales, asesoramiento, así como servicios legales y de intervención

infantil. El Desarrollo Infantil es una excelente especialización de pregrado para profesores de primaria y administradores escolares. También puede servir como una gran base para estudios de posgrado en ciencias sociales y campos profesionales (por ejemplo, psicología, medicina, enfermería, educación, políticas públicas).

OPCIONES PROFESIONALES DESPUÉS DE ECE EN EL CR

Existen muchas opciones profesionales para los estudiantes de Educación Infantil. Algunas de las cuales se enumeran a continuación. Esta no es una lista completa. Los enlaces lo llevarán a los requisitos para convertirse en profesor o director en un programa de desarrollo y cuidado infantil privado, financiado por el estado o con fondos federales.

CERTIFICADO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Proveedor con licencia de cuidado infantil en el hogar

Profesor de preescolar o asistente del profesor (programas del Título 22)

Profesor asociado Head Start o profesor auxiliar Head Start (programas del Título 5 o financiados por el estado)

Asistente de descanso

Visitador a domicilio

TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Todas las anteriores y

Director (solo programas del Título 22)

Profesor de preescolar (programas del Título 5 o financiados por el estado)

Supervisor de centro educativo de cuidado infantil (programas del Título 5 o financiados por el estado)

Profesor Head Start

Profesor de cuidado infantil en edad escolar

Profesor de bebés y niños pequeños (si se ha completado el curso de ECE 11: Cuidado y educación de bebés y niños pequeños)

Especialista en recursos y referencias

Asistente de servicios familiares

Asistente de intervención infantil

Auxiliar pedagógico (asistente de aula en escuela primaria)

TÍTULO TÉCNICO EN ECE PARA LA TRANSFERENCIA (TRANSFERENCIA A LA UNIVERSIDAD PARA OBTENER UN TÍTULO DE LICENCIATURA, CREDENCIAL DE ENSEÑANZA U OTRO TÍTULO

Director de programa educativo de cuidado infantil (programas del Título 5 o financiados por el estado)

Profesor en escuela primaria

Profesor de educación especial o especialista en plan de estudios de intervención infantil

Educador de padres

Formador de profesores

Coordinador de Educación Infantil

Consejero matrimonial y familiar

Asistente social clínico con licencia

Consejero escolar Investigador

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS DE ECE

ECE-1: PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA A LOS NIÑOS PEQUEÑOS

(3 unidades LEC) opción P/NP

Preparación recomendada:

ENGL-150 Transferencias a: CSU

C-ID: ECE 120

Un análisis de los principios teóricos subyacentes de las prácticas apropiadas de desarrollo que se aplican a los programas y entornos, destacando el papel clave de las relaciones, las interacciones constructivas entre adultos y niños y las estrategias de enseñanza para apoyar el desarrollo físico, social, creativo e intelectual de todos los niños. Este curso incluye una revisión de las raíces históricas de los programas de Educación Infantil y la evolución de las prácticas profesionales que promueven la defensa, ética e identidad profesional.

ECE-2: CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada:

ENGL-150 Transferencias a: CSU

C-ID: CDEV 100

Un análisis de los principales hitos del desarrollo físico, psicosocial y cognitivo o del lenguaje en los niños, tanto típicos como atípicos, desde la concepción hasta la adolescencia. Se hará hincapié en las interacciones entre los procesos de maduración y los factores del entorno. Al estudiar la teoría del desarrollo y las metodologías de investigación, los estudiantes observarán a los niños, evaluarán las diferencias individuales y analizarán las características del desarrollo en varias etapas.

Atención: Este es un curso básico del Título 22.

ECE-5: EL NIÑO EN LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada:

ENGL-150 Transferencias a: CSU

C-ID: CDEV 110

Un análisis del niño en desarrollo en un contexto social, que se centra en la interrelación de la familia, la escuela y la comunidad, con énfasis en los factores históricos y socioculturales. Se destacarán los procesos de socialización y desarrollo

de identidad, que mostrarán la importancia de las relaciones respetuosas y recíprocas que apoyan y empoderan a las familias.

Atención: Este es un curso básico del Título 22.

ECE-6: SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN INFANTIL

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada:
ENGL-150 Transferencias a: CSU
C-ID: ECE 220

Introducción a las leyes, reglamentos, normas, políticas y procedimientos y al plan de estudios de Educación Infantil, que se relacionan con la salud, seguridad y nutrición infantil. Se

identificarán los componentes clave que garantizan la seguridad y la salud física y mental, tanto de los niños como del personal, junto a la importancia de la colaboración con las familias y los profesionales de la salud. Énfasis sobre la integración de los conceptos en la planificación diaria y el desarrollo del programa.



ECE-7: INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

(3 unidades LEC/LAB) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-1, ECE-2 y
ENGL-150 Transferencias a: CSU
C-ID: ECE 130

Un resumen de los conocimientos y las habilidades que se relacionan con la prestación de un plan de estudios y entornos apropiados para bebés y niños pequeños. Los estudiantes examinarán el papel del profesor en el apoyo al desarrollo mediante el uso de estrategias de observación y evaluación y destacando el papel esencial del juego. Un resumen de las áreas de contenido incluirá, entre otros, lo siguiente: lenguaje y alfabetización, aprendizaje social, emocional y sensorial, arte y creatividad, matemáticas y ciencia.

Atención: Este es un curso básico del Título 22. Este curso incluye cuatro horas de experiencia de campo por semana en un centro educativo aprobado por el profesor. Se exigirán criterios específicos para la aprobación del centro educativo. A partir del otoño de 2016, a los estudiantes que se matriculen en ECE-7 se les exigirá el comprobante de vacunas o inmunidad para: el sarampión, la tos ferina y la influenza.

ECE-9: OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 y
ENGL-150 Transferencias a: CSU
C-ID: ECE 200

Un curso que se centra en el uso apropiado de una variedad de estrategias de evaluación y observación para documentar el desarrollo y comportamiento del niño. Se llevarán a cabo y se analizarán las observaciones del niño.

ECE-10: EXPERIENCIA DE CAMPO EN EDUCACIÓN INFANTIL

(3 unidades LEC/LAB) solo calificación

Prerrequisito: ECE-7
Preparación recomendada:
ENGL-150 Transferencias a: CSU
C-ID: ECE 210

Una demostración de las competencias (apropiadas para el desarrollo) de enseñanza infantil bajo supervisión guiada. Los estudiantes utilizarán las experiencias prácticas en el aula para establecer conexiones entre la teoría y la práctica, desarrollar



comportamientos profesionales y crear una comprensión integral de los niños y las familias. Enfoques que se centran y orientan en el niño y los juegos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación; y se enfatizará el conocimiento de las áreas de contenido del plan de estudios a medida que los futuros profesores diseñen, implementen y evalúen experiencias que promuevan el desarrollo y el aprendizaje positivos para todos los niños pequeños.

Atención: Este curso incluye de seis a siete horas de experiencia de campo por semana en un centro educativo aprobado por el profesor. Se exigirán criterios específicos para la aprobación del centro educativo. A partir del otoño de 2016, a los estudiantes que se matriculen en ECE-10 se les exigirá el comprobante de vacunas o inmunidad para: el sarampión, la tos ferina y la influenza.

ECE-11: CUIDADO Y EDUCACIÓN DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 o ECE-31 y ENGL-150
Transferencias a: CSU

Aplicación de la teoría e investigaciones actuales al cuidado y educación de bebés y niños pequeños en entornos grupales. Se examinan las políticas, los principios y las prácticas esenciales que conducen a una atención de calidad y un plan de estudios apropiado para el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los 36 meses.

Atención: Este curso cumple con el requisito de la División de Licencias de Cuidado Comunitario para el trabajo de curso en cuidado de bebés y niños pequeños. Este curso se puede utilizar para cumplir parcialmente los requisitos de la unidad de ECE para la especialización de seis unidades como profesor titular del Permiso de Desarrollo Infantil.

ECE-12 ADMINISTRACIÓN I: PROGRAMAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 y ECE-5 y ECE-7 y ENGL-150
Transferencias a: CSU

Un curso introductorio en la administración de programas infantiles. El curso incluye tipos de programas, gestión del presupuesto, reglamentos, leyes, desarrollo e implementación de políticas y procedimientos. Los estudiantes también examinarán las herramientas administrativas, filosofías y técnicas necesarias para organizar, abrir y operar un programa de cuidado y educación infantil.



Atención: Cumple con el requisito de administración de la División de Licencias de Cuidado Comunitario y con el Permiso de Desarrollo Infantil.

ECE-13 ADMINISTRACIÓN II: PERSONAL Y LIDERAZGO EN EDUCACIÓN INFANTIL

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 y ECE-5 y ECE-7 y ENGL-150
Transferencias a: CSU

Un curso sobre estrategias efectivas para la gestión del personal y el liderazgo en entornos de cuidado y educación infantil. Se estudian responsabilidades legales y

éticas, técnicas de supervisión, desarrollo profesional y prácticas reflexivas para un programa diverso e inclusivo de cuidado y educación infantil.

Atención: Cumple con el requisito de administración de la División de Licencias de Cuidado Comunitario y con el Permiso de Desarrollo Infantil.

ECE-14: INTRODUCCIÓN A NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 y ENGL-150 Transferencias a: CSU

Una introducción a las variaciones en el desarrollo de los niños con necesidades especiales, desde el nacimiento hasta los ocho años, y su repercusión en las familias. Incluye un resumen de las influencias históricas y sociales, las leyes referentes a los niños con necesidades especiales y el proceso de detección y remisión.

Atención: Este curso se puede utilizar para cumplir parcialmente los requisitos de la unidad de ECE para la especialización de seis unidades como profesor titular del Permiso de Desarrollo Infantil.

ECE-18: LA ENSEÑANZA EN UNA SOCIEDAD DIVERSA

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 y ENGL-150 Transferencias a: CSU
C-ID: ECE 230

Un análisis del desarrollo de las identidades sociales en diversas sociedades, incluidas las implicaciones teóricas y prácticas de la opresión y los privilegios que se aplican a niños pequeños, familias, programas, aulas y enseñanza. Se explorarán varias estrategias en el aula y se destacarán los enfoques antiprejuicios, que resulten apropiados desde el punto de vista cultural y lingüístico y que ayuden a todos los niños a convertirse en miembros competentes de una sociedad diversa. El curso incluye autoexamen y reflexión sobre temas relacionados con la identidad social, los estereotipos y prejuicios, el acceso social y educativo, los medios de comunicación y la escolarización.

ECE-20: MENTORÍA Y SUPERVISIÓN DE ADULTOS EN LOS PROGRAMAS INFANTILES

(2 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 y ECE-5 y ECE-7 y ENGL-150 Transferencias a: CSU

Un curso sobre métodos y principios de supervisión de futuros profesores, personal

y demás adultos en entornos de cuidado y educación infantil. Se hace hincapié en las funciones y el desarrollo de los profesionales de educación infantil como mentores y líderes.

Atención: Cumple con el requisito de supervisión de adultos del Permiso de Desarrollo Infantil.

ECE-23: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN DE NIÑOS PEQUEÑOS

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 y ENGL-150 Transferencias a: CSU

Una exploración de las estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización durante los primeros años de la infancia. Los estudiantes aprenderán sobre los recursos disponibles para apoyar la competencia del lenguaje y la alfabetización en niños pequeños.

Atención: Este curso se puede utilizar para cumplir parcialmente los requisitos de la unidad de ECE para la especialización de seis unidades como profesor titular del Permiso de Desarrollo Infantil.

ECE-31: DESARROLLO DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada:
ENGL-150
Transferencias a: CSU

Un estudio de bebés y niños pequeños, desde la preconcepción hasta los tres años, que incluye el crecimiento y desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional. Se aplican marcos



teóricos para interpretar el comportamiento y las interacciones entre la herencia y el entorno. Se destaca el papel de la familia y las relaciones en el desarrollo.

Atención: Este curso cumple con el requisito de la División de Licencias de Cuidado Comunitario para el trabajo de curso en cuidado de bebés y niños pequeños. Este curso se puede utilizar para cumplir parcialmente los requisitos de la unidad de ECE para la especialización de seis unidades como profesor titular del Permiso de Desarrollo Infantil.

ECE-34: PLAN DE ESTUDIOS Y ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

(3 unidades LEC) solo calificación

Preparación recomendada: ECE-2 y ENGL-150 Transferencias a: CSU

Un enfoque en el plan de estudios y las estrategias de intervención para trabajar con niños con necesidades especiales en colaboración con sus familias. Se centra en el uso de la observación y evaluación para satisfacer las necesidades individuales de los niños en entornos inclusivos y naturales. Se incluye el papel del profesor como un profesional que trabaja con las familias, la colaboración con equipos interdisciplinarios y la competencia cultural.

Atención: Este curso se puede utilizar para cumplir parcialmente los requisitos de la unidad de ECE para la especialización de seis unidades como profesor titular del Permiso de Desarrollo Infantil.

¿QUÉ CLASES SE EXIGEN Y CUÁNDO SE OFRECEN?

Tendrá que hacer muchos cursos de Educación Infantil. Puede que también tenga que hacer una variedad de cursos de Educación General en función del objetivo académico.

Los cursos de ECE exigidos para los cursos de Educación Infantil y los cursos de Educación General se ofrecen en todos los campus del College of the Redwoods y en línea. (No todos los cursos se ofrecen en todos los campus y no todos los cursos se ofrecen en línea). Los horarios de los cursos varían entre las opciones de mañana y de tarde. La mayoría de los campus del CR rotan los cursos en un horario predecible. Estos horarios están sujetos a cambios, por lo que le recomendamos que busque las ofertas de los cursos en el WebAdvisor cada semestre.

Para todos los estudiantes de título técnico. Asegúrese de matricularse en los cursos de Educación General a medida que realice los cursos de ECE. Es muy importante que haga cursos de matemáticas e inglés al principio de la carrera académica para que pueda completar la experiencia académica de manera oportuna.



ROTACIÓN DE LA OFERTA DE CURSOS EN EL CAMPUS VIRTUAL

Estos cursos en línea se encuentran disponibles para todos los estudiantes del CR y son impartidos por profesores acreditados que han completado la formación exigida.

	ECE 2	ECE 6	ECE 9	ECE 18	ECE 12	ECE 13	ECE 20	ECE 11	ECE 31	ECE 14	ECE 34	ECE 23
Otoño 2018		VC	VC	VC		VC		VC		VC		
Primavera 2019	VC			VC	VC		VC					
Verano 2019	VC											
Otoño 2019		VC	VC	VC		VC			VC		VC	
Primavera 2020	VC			VC	VC		VC	VC				VC
Verano 2020	VC											
Otoño 2020		VC	VC	VC		VC			VC	VC		
Primavera 2021	VC			VC	VC		VC	VC				
Verano 2021	VC											
Otoño 2021		VC	VC	VC		VC			VC		VC	
Primavera 2022	VC			VC	VC		VC	VC				VC
Verano 2022	VC											



ROTACIÓN DE LA OFERTA DE CURSOS EN EL CAMPUS EUREKA

Por lo general, se ofrecen reuniones una vez a la semana a la 1:00 p. m. y a las 6:00 p. m. sobre los cursos de ECE.

	ECE 1	ECE 2	ECE 5	ECE 7	ECE 10
Otoño 2018	Tarde	Tarde	Mañana	Mañana	
Primavera 2019	Mañana	Mañana	Tarde	Tarde	Mañana
Otoño 2019	Tarde	Tarde	Mañana	Mañana	
Primavera 2020	Mañana	Mañana	Tarde	Tarde	Tarde
Otoño 2020	Tarde	Tarde	Mañana	Mañana	
Primavera 2021	Mañana	Mañana	Tarde	Tarde	Mañana
Otoño 2021	Tarde	Tarde	Mañana	Mañana	
Primavera 2022	Mañana	Mañana	Tarde	Tarde	Mañana

ROTACIÓN DE LA OFERTA DE CURSOS EN EL CAMPUS DEL NORTE

Los siguientes cursos de ECE se ofrecen en el campus Del Norte en un formato presencial. Por lo general, se ofrecen reuniones una vez a la semana a las 3:40 p. m. sobre los cursos de ECE.

	ECE 1	ECE 2	ECE 5	ECE 6	ECE 7	ECE 9	ECE 10	ECE 18
Otoño 2018	Mañana	Mañana						
Primavera 2019			Mañana		Mañana			
Otoño 2019				Mañana		Mañana		
Primavera 2020							Mañana	Mañana
Otoño 2020	Mañana	Mañana						
Primavera 2021			Mañana		Mañana			
Otoño 2021				Mañana		Mañana		
Primavera 2022							Mañana	Mañana

OFERTAS DE CURSOS EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA KLAMATH-TRINITY

El centro de enseñanza Klamath Trinity no tiene un horario habitual de ofertas de ECE. Por lo general, se ofrecen dos cursos de ECE cada semestre en el campus KT. Consulte el WebAdvisor para las ofertas actuales. Por lo general, se ofrecen reuniones una vez a la semana a las 5:15 p. m. sobre los cursos de ECE.

¿EXISTE UN ORDEN PARA HACER LAS CLASES DE ECE?

La disponibilidad de los cursos variará en función de cuándo comience el Programa de ECE y de dónde vaya a tomar clases. A continuación, se muestra un orden sugerido para hacer las clases. ECE 2 es un curso fundamental y lo ayudará en otros cursos de ECE. ECE 7 se tiene que hacer antes de ECE 10; se puede matricular simultáneamente en ambos cursos con la aprobación del profesor.

Orden propuesto de requisitos del programa

Título de Técnico Superior en Educación Infantil	Título de Técnico Superior en Educación Infantil para la transferencia
(Plan de EG para el título técnico en el CR): 18 unidades. Haga al menos un curso de EG por semestre. (Asegúrese de hacer los cursos de matemáticas e inglés al principio de la carrera)	(Plan de EG para la transferencia a la CSU): 39 unidades ECE 2 cumple con el requisito de EG en el Área E Haga al menos dos cursos de EG por semestre. (Asegúrese de hacer los cursos de matemáticas e inglés al principio de la carrera)
Primer semestre ECE 1 y ECE 2	Primer semestre ECE 1 y ECE 2
Segundo semestre ECE 5 y ECE 7	Segundo semestre ECE 5 y ECE 7
Tercer semestre ECE 6 y ECE 9	Tercer semestre ECE 6 y ECE 9
Cuarto semestre ECE 10 y ECE 12 o ECE 13 y ECE 18	Cuarto semestre ECE 10 y ECE 18
Más 15 unidades de optativas	

TENGO CURSOS DE OTRO COLEGIO COMUNITARIO. ¿CUENTAN PARA MI TÍTULO?

Si ha hecho cursos de Educación Infantil en otro colegio comunitario de California, puede determinar su equivalencia a los cursos del College of the Redwoods al consultar el siguiente sitio web, que muestra la equivalencia de cursos en los colegios comunitarios de California.

https://www.childdevelopment.org/cs/cdte/print/htdocs/services_colleges_aligned.htm

Tenga en cuenta que todos los colegios comunitarios tienen diferentes sistemas de numeración, por lo que ECE 1 en un colegio comunitario puede ser una clase diferente en otro colegio comunitario. Tendrá que pedirle al coordinador del Programa de ECE que revise su expediente académico si el colegio universitario al que asistió no aparece en esta lista.

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ECE

¿Dónde puedo encontrar los programas de estudios? Aquí se pueden encontrar los programas de estudios de todos los cursos del College of the Redwoods: <https://inside.redwoods.edu/syllabi/>

Esta disponibilidad facilita la comprensión de las expectativas de un curso antes del comienzo del semestre. Eche un vistazo a los programas de estudio si piensa hacer una clase de ECE y quiere saber cuál será el contenido del curso semana a semana.

ACERCA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

El Centro de Desarrollo Infantil (CDC, por sus siglas en inglés), que se encuentra en el campus Eureka del College of the Redwoods, es la ubicación principal para los cursos presenciales de ECE y sirve como escuela laboratorio.

El cuidado infantil en el campus se encuentra disponible en el Centro de Desarrollo Infantil del College of the Redwoods (campus Eureka) para niños pequeños y en edad preescolar (de 18 meses a 5 años). El CDC ofrece un plan de estudios para niños (basado en juegos y apropiado para el desarrollo), que se ha acreditado a través de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés).

Hay un número limitado de plazas disponibles para el cuidado subsidiado de niños de familias aptas según sus ingresos. La familia tiene que demostrar la necesidad de cuidado infantil para recibir estos servicios.

Los padres que deseen pagar la cuota pueden matricular a sus hijos en el CDC cuando haya plazas disponibles. Los padres pagan una tarifa diaria que se basa en las horas de cuidado requeridas y la edad del niño. Los estudiantes, el personal y los profesores del CR tienen prioridad para estas vacantes.

El CDC ofrece sus servicios todos los días de enseñanza durante el otoño y la primavera. También puede ofrecer sus servicios hasta junio, según lo permita la disponibilidad de fondos. El desayuno, el almuerzo y la merienda se sirven a todos los niños sin costo alguno. No se encuentra disponible el cuidado de niños sin cita previa.



Se invita a los padres a visitar el CDC con su hijo. La información de registro se encuentra disponible en el Centro de Desarrollo Infantil, que está ubicado en el lado este del campus, junto al complejo deportivo. Visite www.redwoods.edu/cdc para obtener información adicional en línea.

ADMINISTRACIÓN

Wendy Jones (Wendy-Jones@Redwoods.edu) es la directora del Centro de Desarrollo Infantil.

Charity Holik-Pino (Charity-Holik-Pion@Redwoods.edu) es la auxiliar administrativa del Centro de Desarrollo Infantil.

AULAS Y PROFESORES TITULARES

SALÓN ARAÑA

Aquí se encuentran los niños de 18 meses a 36 meses.

[Janet Susmilch](#) es la profesora titular en el Salón Araña.

SALÓN NUTRIA

Aquí se encuentran los niños de 18 meses a 36 meses.

SALÓN COLIBRÍ

Aquí se encuentran los niños de 30 meses a 5 años.

[Ashleigh Johnson](#) es la profesora titular en el Salón Colibrí.

SALÓN RANA

Aquí se encuentran los niños de 3 a 5 años. [Kari](#)

[Carsner](#) es la profesora titular en el Salón Rana.

SALÓN CIERVO

Aquí se encuentran los niños de 3 a 5 años. [Patricia](#)

[Nyberg](#) es la profesora titular en el Salón Ciervo.

OBSERVACIÓN



Como estudiantes de ECE, algunos de los cursos introductorios presenciales y cursos avanzados en línea requerirán que se hagan observaciones de los niños y las aulas. El CDC es el lugar principal disponible para que complete estas observaciones en el aula. Los estudiantes de ECE podrán hacer observaciones desde las salas de observación. Al entrar al CDC, regístrese en la recepción antes de

hacer cualquier trabajo de observación. Se le pedirá firmar un registro y obtener instrucciones sobre cómo proceder.

REQUISITOS DEL LABORATORIO DE ECE

ECE 7: 54 HORAS.

El componente de experiencia laboral de este curso le brindará conocimientos prácticos y experiencia dentro del Programa de Educación Infantil. Tiene que completar 54 horas de experiencia de trabajo de campo en el aula bajo la supervisión de un tutor en el Centro de Desarrollo Infantil del College of the Redwoods u otro centro educativo aprobado. Tiene que seleccionar un horario constante por semana para la experiencia laboral. Tiene que programar y asistir a las prácticas de laboratorio en el centro educativo como si se tratara de una

reunión de clase o un puesto de profesor en el mundo real que ha acordado ocupar para el semestre. Documentará el tiempo mediante las tarjetas de documentación de horas de laboratorio, que se encuentran disponibles a través del instructor o sistema informático en el CDC. Las experiencias de laboratorio se han diseñado en bloques de tres horas para permitir que los estudiantes acumulen días de experiencia para obtener su permiso.

El aprendizaje en esta clase se basa en la participación exitosa en las prácticas de laboratorio en el Centro de Desarrollo Infantil u otro centro educativo aprobado. Courtney Wilkinson es la coordinadora de las prácticas de campo de ECE y se puede contactar por correo electrónico a ECE-FPC@Redwoods.edu o por teléfono al 476-4388.

Mientras se encuentre en un entorno de campo para completar las horas de laboratorio, asegúrese de estar familiarizado con las políticas y los procedimientos del centro o de la escuela y pregúntele al instructor del curso o al personal si tiene alguna pregunta.

ECE 10: 108 HORAS.

Este es un curso avanzado de ECE que se considera como el curso final («capstone»), la oportunidad de poner en práctica todo el contenido del curso de ECE que ha aprendido, bajo la guía de un tutor.

Este es un curso de experiencia de campo de tres unidades. Completará al menos ocho horas de experiencia de campo con un tutor cada semana para un total de 108 horas durante el semestre. Las experiencias de laboratorio se han diseñado en bloques de tres horas para permitir que los estudiantes acumulen días de experiencia para obtener su permiso. Los seminarios de clase se llevarán a cabo cada dos semanas durante dos horas por sesión. Prepárese para dedicar el tiempo necesario y aprobar esta clase.

VACUNAS

Debido a los requisitos de vacunación descritos en el Título XXII, a partir de septiembre de 2017, todos los estudiantes tendrán que recibir o verificar que cumplen con los siguientes requisitos:

Vacuna contra la tos ferina

Vacuna contra el sarampión

Prueba de TB negativa en el último año

Vacuna contra la influenza (hay una opción para no recibir esta vacuna con la aprobación de la clínica o del médico)

El Centro de Salud Estudiantil del College of the Redwoods verificará que se encuentra al día con estas vacunas.

Consulte la [página web del Centro de Salud Estudiantil](#) para obtener más información



Lleve el registro de vacunas a la administradora del Centro de Desarrollo Infantil, Wendy Jones, para que se procese y verifique. Haga dos fotocopias (conservé el original consigo) y lleve una copia del formulario de verificación de vacunación al instructor del curso el primer día de clase o antes de comenzar las prácticas de laboratorio.

FORMULARIO DE BUENA SALUD

Se le pedirá que complete el formulario de buena salud antes de trabajar en el CDC o las prácticas de laboratorio. Envíe este formulario al profesor titular asignado si las prácticas de laboratorio son fuera del campus.

VERIFICACIÓN DE ANTECEDENTES: SOLO PARA EL JARDÍN DE INFANCIA DE TRANSICIÓN

Los estudiantes con prácticas de jardín de infancia de transición en la escuela pública YK-12 tienen que completar la verificación de antecedentes y las huellas dactilares antes de trabajar en el sistema escolar.

HORAS DE LABORATORIO O DE TRABAJO EN EL CDC

El Centro de Desarrollo Infantil del College of the Redwoods proporciona simultáneamente un entorno de laboratorio de calidad para estudiantes de Educación Infantil y enriquece los servicios de desarrollo y cuidado infantil para nuestra comunidad local. Es importante que comprenda y valore la filosofía y las maneras de trabajar del CDC para aprovechar al máximo la experiencia en el CDC.

RESUMEN DEL CDC EN EL CR

El Centro de Desarrollo Infantil en el campus Eureka se encuentra abierto para que complete las observaciones y las horas de laboratorio. Es importante que documente las experiencias de aprendizaje y mantenga registros precisos de ellas. Puede hacerlo en un registro de horas de laboratorio, así como utilizar el sistema informático de registro.

Para registrar las horas de laboratorio digitalmente en el CDC del CR, tiene que utilizar el teclado de entrada al ingresar al edificio y firmar en la hoja designada de registro de estudiantes al ingresar al aula asignada. Invierta el proceso al salir: firme la salida del aula y utilice el teclado de entrada para registrar la salida.

Es responsabilidad del estudiante registrarse durante las horas de laboratorio programadas. Si no sigue estos procedimientos, las horas de laboratorio no reflejarán las horas correctas, lo que comprometerá sus puntos y calificaciones al final del curso. Si se ha matriculado en dos cursos de laboratorio (es decir, ECE 7 y ECE 10), asegúrese de mantenerlos separados.

Conserve estos registros para el futuro, ya que los necesitará cuando solicite el permiso de ECE en la verificación. El sistema de verificación de permisos revisa los bloques de más de tres horas, así que asegúrese de registrar la entrada y la salida en bloques de al menos tres horas o más.

MISIÓN DEL CDC

El Centro de Desarrollo Infantil del College of the Redwoods (CDC, por sus siglas en inglés) adopta y apoya la individualidad de cada niño en un ambiente auténtico de aprendizaje emergente, mientras modela las mejores prácticas y proporciona un entorno de laboratorio de calidad para los estudiantes de Educación Infantil.

El CDC busca implementar teorías y prácticas más actuales en el campo de la Educación Infantil. El personal docente permanente del CDC, en colaboración con la facultad del Programa de Educación Infantil, diseña planes de estudio y procedimientos. Esto asegura la continuidad para los estudiantes de ECE, quienes pueden observar y participar en un programa que implementa las teorías y prácticas que aprenden en clase.

El personal permanente del CDC agradece a los estudiantes, sustitutos, estudiantes empleados y voluntarios de ECE por su participación y asistencia en el programa del CDC. La educación y el cuidado de los niños implica gran variedad de tareas que incluyen proyectos individuales y en grupos pequeños, así como lavar los platos, lavar la ropa y otras rutinas para la conservación del ambiente. Los estudiantes de ECE, los estudiantes del Programa Federal de Estudio y Trabajo y los voluntarios participan en muchos aspectos de las operaciones del CDC.



INFORMACIÓN SOBRE LA LICENCIA

El Centro de Desarrollo Infantil del College of the Redwoods está autorizado por la División de Licencias de Cuidado Comunitario del Departamento de Salud y Servicios Sociales del estado de California para proporcionar un programa de desarrollo enriquecido para niños pequeños y en edad preescolar. El CDC está equipado y cuenta con el personal adecuado para estas edades y cumple o supera todos los reglamentos estatales, del condado y de la ciudad para la salud, el saneamiento, la seguridad y la proporción entre profesores y niños. El CDC es propiedad y está operado por el Distrito de Colegios Comunitarios de Redwoods para uso de los estudiantes, profesores y personal del College of the Redwoods y la comunidad, según lo permita el espacio.

NIÑOS Y FAMILIAS A LOS QUE ATIENDE

El CDC atiende a niños de entre dos a cinco años de edad que estén listos para este tipo de experiencia grupal y que puedan beneficiarse del programa. Los niños no necesitan estar entrenados para ir al baño antes de la matriculación. El CDC funciona de manera no discriminatoria al proporcionar igualdad de trato y acceso a los servicios sin distinción de género, orientación sexual, identificación de grupo étnico, raza, creencias religiosas, nacionalidad o ascendencia, o discapacidad mental o física

¿QUÉ ES UNA ESCUELA LABORATORIO?

Una escuela laboratorio es una ventana al aprendizaje de los niños. Es un lugar que hace visible el aprendizaje y apoya el papel del profesor como investigador. La escuela laboratorio ofrece a todos los miembros de la comunidad de Educación Infantil del College of the Redwoods oportunidades para explorar, reflexionar y desarrollar conocimientos dentro de un grupo.

Habrán estudiantes de Educación Infantil observando a los niños desde las salas de observación y participando en las aulas infantiles. Las ricas experiencias en el CDC facilitarán el desarrollo de profesores atentos y respetuosos de niños pequeños en toda nuestra comunidad. El CDC está acreditado a nivel nacional por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (que es el mayor reconocimiento de acreditación posible).



CONFIDENCIALIDAD

Los estudiantes harán observaciones de niños como parte del trabajo de curso. Estas observaciones se pueden compartir con el personal permanente del CDC, pero no con los padres o familiares. La comunicación con los padres y miembros de la familia es responsabilidad del profesor titular y del profesor. Respete la privacidad de los niños y las familias que atiende el CDC. Puede obtener información privada o confidencial sobre los niños y las familias mientras trabaja en el CDC. Mantenga la confidencialidad esta información. Mantenga en el centro la información que aprendió sobre el niño, incluso si conoce a los padres del niño fuera del centro.

A fin de garantizar la confidencialidad, todas las conversaciones sobre los niños, padres, estudiantes o personal del CDC deben llevarse a cabo en las clases relacionadas con el laboratorio del CDC o en privado con un profesor titular, el director del CDC o el instructor de ECE. Converse en privado con un profesor titular o con el director del CDC si tiene alguna pregunta sobre el comportamiento de un niño.

Los padres pueden intentar hablar con los estudiantes de ECE sobre el desarrollo de sus hijos, el programa o las políticas del CDC, o quejarse del centro, del personal de ECE, o asuntos legales relacionados con la custodia o la administración de medicamentos. Los estudiantes del laboratorio de ECE deben dirigir al padre en cuestión a un profesor titular o profesor. El personal docente compartirá la información acerca de las políticas del centro, los niños y las familias de manera que no viole la confidencialidad según sea necesario para proporcionar el cuidado adecuado a los niños.

La confidencialidad también se aplica a todas las comunicaciones escritas y por correo electrónico que incluyen, entre otras, evaluaciones y documentos de matriculación. Todas las evaluaciones y los documentos de matriculación se deben mantener fuera del alcance de los niños y de otros adultos.

USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

Ahora vivimos en un mundo lleno de tecnología, tanto personal como profesional. Como estudiante de ECE, debe tomarse un tiempo para comprender y valorar las políticas y procedimientos que se han establecido en cuanto a la tecnología. El CDC prohíbe el uso de dispositivos electrónicos personales (por ejemplo, teléfonos celulares, tabletas, portátiles) en las aulas ocupadas por niños con el fin de garantizar la seguridad, el bienestar y la colaboración de los niños con el personal. Antes de ingresar al aula asignada, los dispositivos electrónicos personales deben estar guardados en una mochila o bolso o ser entregados en la recepción para su custodia durante las horas de laboratorio.

Los estudiantes de ECE no podrán utilizar dispositivos personales o externos, tales como teléfonos celulares, para ningún propósito de documentación. Solo se pueden utilizar las cámaras de clase del CR o un iPad que haya facilitado el CR para las evaluaciones y tareas de clase. Bajo ninguna circunstancia se debe publicar ningún documento grabado en cuentas de medios personales o públicas.

El Programa de Educación Infantil de CR presta un iPad de Apple para apoyar a los estudiantes del laboratorio que están aprendiendo sobre evaluación y documentación de niños. Utilice el iPad únicamente en el CDC o en las aulas designadas para tutoría. El iPad debe ser recogido de y devuelto al director del CDC, al instructor del laboratorio, al tutor o al personal de la recepción. Únicamente los



estudiantes matriculados en clases de ECE con tareas específicas que requieran el uso de iPad pueden tomar uno prestado. Si no devuelve el iPad, se suspenderán las calificaciones, el registro y el expediente académico y se le pondrá una deuda en el sistema de registro del College of Redwoods por el coste de reemplazo de 250 \$.

El estudiante deberá completar los siguientes pasos para retirar un iPad:

- a) Firmar un formulario de acuerdo de préstamo de iPad (solo la primera vez que se retira el iPad).
- b) Entregar el teléfono celular. Se le entregará un iPad por parte del personal de recepción, el director del CDC, el tutor o el instructor del laboratorio.
- c) Recibirá su teléfono celular de vuelta una vez entregue el iPad.
- d) Los estudiantes pueden guardar fotos y vídeos de los niños en el iPad. Evite fotografiar a los niños cuando se cambien de ropa, van al baño, se les cambia los pañales, etc. (Deje que su sentido común prevalezca).

Una vez que haya completado todo el papeleo del laboratorio, podrá comenzar a recopilar evidencia de niños.

- a) Firmar un formulario de acuerdo de préstamo de iPad (solo la primera vez que se retira el iPad).
- b) Entregar el teléfono celular. Se le entregará un iPad por parte del personal de recepción, el director del CDC, el tutor o el instructor del laboratorio.
- c) Recibirá su teléfono celular de vuelta una vez entregue el iPad.
- d) Los estudiantes pueden guardar fotos y vídeos de los niños en el iPad. Evite fotografiar a los niños cuando se cambien de ropa, van al baño, se les cambia los pañales, etc. (Deje que su sentido común prevalezca).

Únicamente cuando haya completado todo el papeleo del laboratorio podrá comenzar a recopilar evidencia de niños.

EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIDAD

Se espera que todos los estudiantes de ECE mantengan una apariencia limpia y profesional que proyecte una imagen positiva del programa de ECE y de la universidad y, de alguna manera, que sea apropiada para trabajar con niños pequeños y sus familias. Utilizamos ropa cómoda, segura, lavable y que cubre nuestros cuerpos de manera discreta debido a las actividades que realizamos a lo largo del día. Los estudiantes de ECE deben actuar como modelos a seguir

para los niños y reflejar profesionalidad cuando participan en el CDC.

Cumplir con las directrices profesionales de comportamiento debería ser el deseo de todos los educadores infantiles. Tomado de la palabra profesión (que se refiere a erigirse sobre un propósito compartido, una identidad común y una comprensión de las funciones y responsabilidades vinculadas a las personas que participan en esa profesión), la profesionalidad es el comportamiento esperado de las personas que trabajan en un área. En el área de Educación Infantil se utilizan muchos títulos diferentes: trabajador de cuidado infantil, cuidador, educador infantil, profesor, pero existe un nivel esperado de comportamiento que ayuda a estas personas a ganarse el respeto de la comunidad y de las familias con las que trabajan. Si bien las instalaciones individuales pueden tener expectativas de los empleados, la profesionalidad es una norma superior que cubre temas relacionados con la conducta, las relaciones, la evaluación, la confidencialidad, la educación, la comunicación escrita y mucho más. Muchas de estas expectativas se describen en el Código de conducta ética de NAEYC.

CONFIDENCIALIDAD

Cabe señalar que una parte importante del comportamiento profesional es respetar y proteger la confidencialidad. Por lo general, los programas de desarrollo infantil manejan información confidencial sobre los niños, sus familias y el personal del centro. Los programas de cuidado infantil deben mantener esta confidencialidad sobre una base de «necesidad de saber», lo que significa que solo las personas que necesitan saber cierta información tienen conocimiento de ella. La confidencialidad es muy importante en áreas de progreso académico, problemas de comportamiento y salud, así como en asuntos financieros. Los programas pueden fomentar relaciones de confianza con el personal, los niños y las familias al mantener la confidencialidad. Se debe tener mucho cuidado cuando se discute una situación en el aula. Evite las discusiones con el personal en las salas de descanso y no comparta información con otros estudiantes en el campus, en las clases de ECE, por medios electrónicos o en la comunidad. Las preguntas sobre la confidencialidad se pueden discutir con su instructor o tutor.

CÓDIGO DE VESTIMENTA

Los estudiantes se deben vestir de manera adecuada y cómoda para trabajar con niños pequeños. Estará sentado en el suelo, mezclando pinturas, doblado, construyendo con bloques, en el patio al aire libre, en cucullas y así sucesivamente.



Asegúrese al momento de elegir la ropa de que presenta una imagen profesional.

Se requiere que todos los estudiantes del laboratorio tengan una etiqueta con su nombre mientras estén en el laboratorio. Recibirá del CDC una etiqueta con su nombre para los cursos

ECE7 y ECE 10. Tenga mucho cuidado y utilice esta etiqueta con su nombre cuando realice las horas de laboratorio, ya que esto ayuda a identificarlo ante el personal, los profesores y otros adultos en las aulas.

La lista de artículos que no son apropiados en el Centro de Desarrollo Infantil incluye, entre otros, lo siguiente:

- Cualquier camisa o blusa que exponga el abdomen, corte bajo que exponga el escote, o sea transparente. Tops tipo halter o tubo. Cualquier camiseta con lenguaje ofensivo, representación de drogas, tabaco, alcohol, armas o imágenes de miedo, etc.
- Pantalones, pantalones de vestir, pantalones cortos o faldas que estén rasgados o rotos. Cualquier atuendo que exponga el trasero desde arriba o abajo. Pantalones muy cortos, minifaldas o vestidos excesivamente cortos. Las mallas y la vestimenta de yoga no son pantalones y no se deben utilizar como tales.
- El calzado debe ser cómodo y no restringir los movimientos rápidos. Los zapatos de tacón no deben ser de más de dos pulgadas. Se deben evitar las chanclas, las sandalias u otro calzado sin correa de tobillo.
- El exceso de perfumes, la loción para después del afeitado o el olor corporal son ofensivos para otros y pueden exacerbar alergias.

ESTACIONAMIENTO

El estacionamiento en los espacios frente al CDC solo puede ser utilizado por los padres para dejar y firmar la entrada de sus hijos en el CDC. Todos los estudiantes de ECE deben estacionar en las áreas generales de estacionamiento en el lote inferior central. El incumplimiento de estas

directrices tendrá como resultado una multa por estacionamiento indebido.

FUMAR

EL COLLEGE OF THE REDWOODS SE HA CONVERTIDO EN UN CAMPUS LIBRE DE HUMO Y DE TABACO.

Durante la reunión del Consejo Directivo del 10 de enero de 2017, los administradores aprobaron una nueva política que designa al Distrito de Colegios Comunitarios de Redwoods como un espacio libre de humo y de tabaco. La política entrará en vigor en enero de 2017.

Los administradores aprobaron la nueva política al reconocer que la universidad tiene la obligación de crear un entorno saludable para los empleados y estudiantes actuales y futuros. El administrador Bruce Emad dijo que «la aprobación de la política culmina los esfuerzos de los administradores actuales y pasados para crear un entorno saludable y que el personal y los estudiantes persigan sus objetivos laborales y educativos. Esta política nivela nuestra institución de educación superior con la mejor ciencia disponible».

La política incluye la prohibición de fumar cigarrillos, pipas, puros y otros productos de tabaco, así como cualquier otra sustancia. También está prohibido el uso de productos de tabaco sin humo (por ejemplo, tabaco de mascar, snus, rapé, etc.) y el uso de dispositivos electrónicos para fumar (por ejemplo, cigarrillos electrónicos). El uso de esos productos está prohibido en todas las instalaciones controladas por o propiedad del Distrito y en cualquier evento del Distrito (eventos deportivos, etc.)

LAVADO DE MANOS

El lavado de manos es el método preferido para reducir la propagación de enfermedades infecciosas en adultos y niños que ingresan a las aulas de los niños. Utilizar guantes o desinfectantes para las manos nunca debe ser un sustituto para el lavado de manos. Explique los procedimientos apropiados para el lavado de manos.

PROCEDIMIENTO PARA EL LAVADO DE MANOS

Todo el personal, los adultos participantes y los niños deben lavarse las manos con frecuencia mientras estén en el CDC. Los gérmenes crecen en lugares cálidos y húmedos, especialmente en las palmas de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas. Los gérmenes húmedos entran al cuerpo a través de la boca o la nariz. El lavado de manos elimina los gérmenes antes de que entren en contacto con alimentos o utensilios que se llevan a la boca. En un entorno de

cuidado infantil, los virus responsables de los resfriados circulan rápidamente, especialmente durante los meses de invierno, cuando tendemos a permanecer en el interior por períodos más largos. Por lo general, la concentración del virus en las secreciones respiratorias es más alta de dos a tres días antes de que una persona desarrolle síntomas de la enfermedad. Como resultado, el aire del aula y todo lo que toca su mano recoge los gérmenes. Se debe instruir y ayudar a los niños a lavarse las manos al igual que a los adultos. El procedimiento adecuado para el lavado de manos es el siguiente:

- mójese las manos con agua corriente
- utilice jabón líquido
- lave de adelante hacia atrás hasta las yemas de los dedos, frotando con un movimiento por encima y por debajo (continúe lavándose las manos durante aproximadamente 20 segundos) y enjuague con agua corriente
 - seque las manos con una toalla de papel
 - utilice una toalla de papel para cerrar la manija del grifo

Lávese las manos antes de:

- comenzar a trabajar con los niños
- cualquier manipulación, preparación o consumo de alimentos
- cambiar pañales o ayudar a ir al baño
- salir del CDC

Lávese las manos después de:

- limpiarse o soplarse la nariz
- cambiar pañales o ayudar a ir al baño
- quitarse los guantes de látex desechables
- preparar y/o consumir alimentos
- ir al baño
- supervisión de jardín
- manipular cualquier papel o ropa sucia

- estornudar o toser en la mano
- contacto con fluidos corporales (vómitos, orina, etc.)
- contacto con mascotas

Todos los adultos deben lavarse las manos en los siguientes momentos:

- Al ingresar al aula
- Al pasar de un aula a otra
- Al ingresar desde el exterior
- Al preparar, comer y manipular alimentos o bebidas, o cuando se alimenta a un niño
- Al limpiar o aplicar un vendaje a una herida o raspón
- Antes de jugar con arena u otros materiales sensoriales de mesa con niños
- Al manipular fluidos corporales (por ejemplo, orina, heces, mucosidad, sangre y vómito); al limpiar narices, bocas y llagas; al manipular juguetes que los niños se han metido en la boca; al verificar si se debe cambiar el pañal tocando el interior del pañal; o al tocar la ropa contaminada por heces, orina o fluidos corporales
- Después de limpiar o manipular basura
- Después de estar en contacto con animales o limpiar residuos o hábitats de animales

POLÍTICA DE ASISTENCIA

El objetivo del personal del CDC es que los estudiantes del laboratorio de ECE que participan en el aula estén presentes durante el horario de trabajo asignado o las horas de laboratorio. Prepárese para participar durante el horario programado. Notifique a la oficina del CDC tan pronto como sea posible con una llamada telefónica a la oficina principal al 707.476.4337 en caso de que no pueda estar presente o llegar a tiempo.

Si necesita recuperar las horas de laboratorio perdidas debido a una enfermedad, tiene que hacer los arreglos para esas horas con el profesor titular. No espere hasta el final del semestre para recuperar las horas de laboratorio. Los horarios disponibles son limitados durante las últimas dos semanas del semestre, así que planifique y recupere los laboratorios faltantes lo antes posible.

MONITORIZACIÓN DEL PROGRESO PARA MI TÍTULO

En el College of the Redwoods, nos comprometemos a ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos. Todos los estudiantes pueden monitorizar fácilmente su progreso y mantenerse al día con una herramienta sencilla en WebAdvisor.

<https://webadvisor.redwoods.edu/>

Inicie sesión como si se estuviese registrando para la clase y haga clic en la pestaña azul «Estudiantes». En el lado derecho, bajo «Planificación académica», haga clic en «Evaluación del programa». Esto le permitirá ver el curso que ha completado, así como los cursos que aún se necesitan para cada área exigida. Puede obtener más ayuda al concertar una cita con nuestro personal de orientación, que se compromete a ayudarle a alcanzar sus objetivos educativos.

<https://www.redwoods.edu/counseling>

PLAZOS ACADÉMICOS

Las fechas importantes que se relacionan con cada semestre se encuentran disponibles en el Departamento de Admisiones y Registros:

<https://www.redwoods.edu/admissions/Dates>

Se ofrece información más detallada en el calendario de admisiones, que se encuentra en el lado derecho de la página.

OBSERVACIONES Y EXPERIENCIAS DE CAMPO

Muchos de sus cursos de ECE se vincularán con niños y aulas de la vida real mediante observaciones y experiencias. El contenido del curso exigirá que se realicen observaciones de niños, aulas y escuelas debido a la gran cantidad de cursos de ECE que hará. Además, ECE 7 y ECE 10 son los dos cursos de campo en los que trabajará directamente con los niños en un aula.

PROGRAMA DE MENTORÍA



El Programa de Mentoría Infantil de California proporciona recursos y apoyo a profesores y administradores aspirantes y con experiencia en programas que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y programas antes y después de la escuela. A través de fondos federales y locales, el Programa de Mentoría proporciona estipendios y apoyo

al desarrollo profesional para:

TUTORES, los cuales guían a los estudiantes universitarios en el cuidado y la educación infantil

MENTORÍA PARA DIRECTORES, los cuales proporcionan recursos y experiencia a los nuevos directores y administradores que enfrentan nuevos retos

El respeto, el reconocimiento y las oportunidades de crecimiento son incentivos poderosos para que excelentes profesores y administradores permanezcan en el campo y proporcionen atención de calidad a los niños y las familias de California.

CENTROS DE MENTORÍA

Lista de centros de mentoría aprobados actualmente (otoño de 2018)

Lista de mentores 2018-2019		
McKinleyville		
Tami Evans		
Directora de centro educativo o profesora		
Tamera Evans Family Child Care		
707-839-2245 o 707-616-4412		
Markntami2004@yahoo.com		
1594A Price Avenue		
Arcata		
Janet Neebe	Kelly Love	Christina Heathman
Profesora de niños pequeños	Profesora	Directora o profesora de preescolar
Universidad Estatal de Humboldt	Universidad Estatal de Humboldt	Little Learners
Centro infantil	Centro infantil	

707-826-3838 (trabajo)	707-826-3838 (trabajo)	707-630-5212
Jkn7001@humboldt.edu	Kelly.love@humboldt.edu	arcatalittlelearners@gmail.com
1 Harpst Street	1 Harpst Street	1695 10 th Street
Eureka		
Anna Davison	Linda Powell	Menetta Roberts
Directora de centro educativo o profesora	Directora de centro educativo o profesora	Profesora Head Start
	Powell Family Child Care	Yurok Tribe Early Childhood Education Center
707-441-1678 (trabajo) 707-616-5060 (celular)	707-444-8453 (trabajo)	707-444-0433 ext.1900
Annabanana2472@gmail.com	pfcc@pacbell.net	mkelley@yuroktribe.nsn.us
S Street	2232 Hemlock Street	3400 Erie Street
Hoopa		
Marilyn Marshall		
Redway		
Alicia Chivington	Alexis Huber	
Propietaria, administradora o profesora	Directora o profesora titular	
Little Redwoods Preschool	Little Redwoods Preschool	
Littleredwoods@yahoo.com	barrett.alexis@gmail.com	
707-923-3186 (trabajo)	707-923-3186 (trabajo)	
191 Briceland Road	191 Briceland Road	

MENTORÍA PARA DIRECTORES

Mary Anderson
707-857-3460 (casa) o 707-889-4312 (celular)
mendomary@comcast.net
Shannon Hall
707-825-8400 (trabajo)
littlelearners.shannon@gmail.com
Krystal Arnot
707-633-6280
krystalarnot@gmail.com
Susan Rosen
707-267-4933
susan-rosen@redwoods.edu

COORDINADOR

Susan Rosen
707-267-4933 (móvil)
susan-rosen@redwoods.edu

EDUCACIÓN A DISTANCIA O CLASES EN LÍNEA

La educación a distancia (ED) ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender en horarios y lugares alternativos al utilizar la tecnología para impartir la enseñanza. Ofrecemos cursos de ED que utilizan dos tipos diferentes de tecnología: vídeo interactivo bidireccional o en línea.

VÍDEO INTERACTIVO: TELEPRESENCIA

Las clases interactivas de vídeo se imparten de manera muy similar a las clases habituales, con días y horarios programados cuando la clase se reúne. La diferencia es que algunos de los compañeros de clase se pueden reunir al mismo tiempo en una ubicación diferente y las interacciones con ellos y con el profesor se realizarán a través de una conexión de transmisión de medios. Puede hacer preguntas, el profesor puede llamarle y puede tener conversaciones con los compañeros de clase, aunque esté a muchos kilómetros de distancia. Las clases que se ofrecen con esta tecnología aparecerán en la lista del WebAdvisor según la ubicación de la reunión de clase (Eureka, Del Norte o Klamath-Trinity) y no tienen requisitos especiales para el registro.

EN LÍNEA

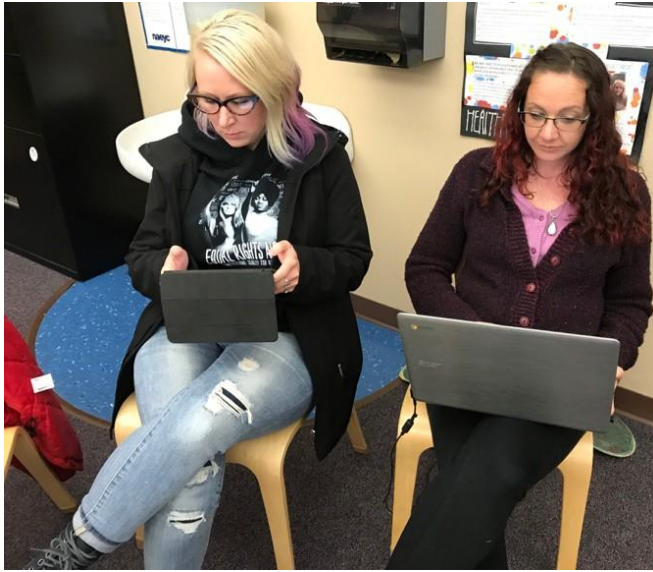
Las clases en línea se han diseñado para estudiantes que desean hacer un curso del College of the Redwoods y prefieren hacerlo completamente en línea. Ofrecen flexibilidad porque no es obligatorio que esté en un lugar específico a una hora. Tienen los mismos objetivos, resultados y plan de estudios del curso que las secciones del curso en el aula.

El aprendizaje se lleva a cabo a través de la lectura, escritura y participación en clase que facilita el profesor en la mayoría de las secciones en línea. La mayoría o todas las tareas y exámenes se realizan por la web. Para tener éxito, necesita tener:

1. la capacidad de trabajar de manera independiente con autodisciplina, motivación y buenas habilidades de organización;
2. habilidades de lectura y escritura a nivel universitario;
3. acceso a una computadora Mac u otra computadora personal reciente con una conexión a internet de banda ancha y cualquier software exigido;
4. conocimientos básicos para acceder y navegar por los sitios web, enviar y recibir correos electrónicos y enviar archivos adjuntos; y
5. la capacidad de leer cuidadosamente y seguir las instrucciones escritas atenta y puntualmente.

Visite www.redwoods.edu/online para obtener más información sobre cómo hacer cursos en línea

CURSOS DE ECE EN LÍNEA



Clases en línea de ECE: el College of the Redwoods se complace en ofrecer muchos cursos en línea de Educación Infantil cada semestre para satisfacer las necesidades de horario de los adultos que trabajan. Con el sistema de registro temprano, se pueden ver las ofertas de los cursos en el WebAdvisor con hasta un año de antelación. Aunque se recomienda hacer ECE 1, 2, 5 y 7 antes de los cursos de nivel superior, no es un prerrequisito.

El colegio ha creado una página web específicamente para ayudar a los estudiantes en línea: <https://www.redwoods.edu/online>

Además, hay asistencia técnica para todos los estudiantes:

<https://www.redwoods.edu/online/Help>

Los cursos en línea se hacen a través de un sistema de gestión de aprendizaje llamado Canvas: <https://redwoods.instructure.com/>

y todos los profesores que enseñan en línea han recibido formación sobre las mejores prácticas para la enseñanza en línea.

ECE: ÉXITO ESPECÍFICO EN LÍNEA

Si bien las clases en línea son muy convenientes para quienes trabajan en el campo, es importante tener en cuenta que casi todas las clases en línea exigen que los estudiantes visiten los centros de educación infantil y observen a los profesores y niños. Algunos cursos pueden exigir entrevistas personales con profesionales en el campo. Asegúrese de revisar el programa de estudios de cada clase para comprender mejor en qué momento pueden ser necesarios estos compromisos además de los cursos en línea. Asegúrese de ponerse en contacto con el profesor para obtener una aclaración si no puede determinar esto a partir del programa de estudios. Antes de que comience el semestre, asegúrese de revisar las cartas de orientación del curso para las clases en línea

y determinar si tiene alguna pregunta que pueda resolver al ponerse en contacto con el profesor o al revisar este manual.

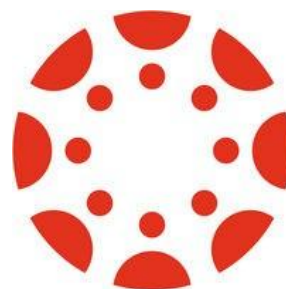
FORMACIÓN Y ASISTENCIA EN CANVAS

Existen algunos elementos básicos que le ayudarán a tener éxito en una clase en línea. Vea el tutorial en línea de CANVAS para familiarizarse con muchas de las páginas y características, como la manera de encontrar y enviar una tarea, para que esté listo para el primer día de clases. Suba una foto suya en miniatura a la red y conozca a otros compañeros de clase. Consulte el calendario de Canvas con regularidad, como lo haría con un planificador, para mantenerse al tanto de la carga de trabajo y gestionar el tiempo de manera efectiva. Utilice la mensajería de Canvas para interactuar con otros estudiantes y profesores cuando sea necesario y para mejorar el aprendizaje.

APLICACIÓN MÓVIL DE CANVAS

Puede descargar la aplicación a través de Google Play o mediante la App Store de Apple para acceder rápidamente a CANVAS. ¡Acceda a los cursos de Canvas sobre la marcha y en el aula con la aplicación móvil Canvas Student! Desde cualquier dispositivo, los estudiantes ahora pueden:

- Ver las calificaciones y el contenido del curso
- Hacer un seguimiento del trabajo de curso con la lista de tareas y el calendario
- Enviar y recibir mensajes
- Publicar en debates
- Ver vídeos
- Recibir notificaciones automáticas («push») para nuevas calificaciones y actualizaciones de cursos, ¡y mucho más!



Asegúrese de no confiar solo en la aplicación para completar las tareas de clase, ya que los archivos más grandes, por ejemplo, pueden no subirse correctamente o pueden tardar más que en la versión para portátil o computadora de sobremesa.

Asegúrese de estar familiarizado con los programas de Microsoft y de tener acceso a estos programas para las tareas. Póngase en contacto con el [Centro de Ayuda del College of the Redwoods](#) si necesita asistencia técnica adicional.

COMPETENCIAS DEL EDUCADOR INFANTIL DE CALIFORNIA

Las competencias del Educador Infantil (ECE, por sus siglas en inglés) de California describen los conocimientos, las habilidades y disposiciones que necesitan los educadores infantiles para proporcionar cuidado y educación de excelente calidad a los niños pequeños y sus familias. Las competencias del ECE de California se organizan en doce áreas superpuestas:

1. Desarrollo y aprendizaje infantil
2. Cultura, diversidad y equidad
3. Relaciones, interacciones y orientación
4. Compromiso familiar y comunitario
5. Desarrollo bilingüe
6. Observación, detección, evaluación y documentación
7. Necesidades especiales e inclusión
8. Entornos de aprendizaje y plan de estudios
9. Salud, seguridad y nutrición
10. Liderazgo en Educación Infantil
11. Profesionalidad
12. Administración y supervisión



<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/ececomps.asp>

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE PREESCOLAR DE CALIFORNIA

Los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California describen los conocimientos y las habilidades clave que la mayoría de los niños pueden lograr cuando se les proporciona el tipo de interacciones, enseñanza y entornos que, según han demostrado los estudios, promueven el aprendizaje y desarrollo infantil. Los fundamentos pueden proporcionar a los educadores infantiles, a los padres y al público una comprensión clara de la amplia gama de conocimientos y habilidades que los niños en edad preescolar suelen

adquirir cuando se les brindan los beneficios de un programa preescolar de gran calidad.

MARCOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR DE CALIFORNIA

Creados como volúmenes complementarios de los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California, los Marcos del Plan de Estudios de Preescolar de California presentan estrategias para educadores infantiles que enriquecen las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos los niños en edad preescolar de California. Los Marcos del Plan de Estudios de Preescolar de California incluyen ideas sobre cómo integrar intencionalmente el aprendizaje en el juego de los niños; implementar actividades dirigidas por el niño y guiadas por el profesor; planificar entornos, interacciones, rutinas y materiales que involucren a los niños en el aprendizaje; y personalizar el plan de estudios en función de los conocimientos, habilidades, necesidades e intereses de los niños.

COMPRENSIÓN DEL SISTEMA DE CUIDADO Y EDUCACIÓN INFANTIL DE CALIFORNIA

El sistema de cuidado y educación infantil de California es complicado y con muchas capas. Como estudiante de ECE, debe conocer algunas de las complejidades y las fuentes de financiación que apoyan a los niños y las familias. El siguiente enlace proporciona una sinopsis detallada del sistema.

https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Understanding_CA_Early_Care_Education_System_REPORT.pdf

Los programas de ECE de California se encuentran sujetos a diferentes reglamentos, lo que crea programas de calidad variable.

Por lo general, los programas de ECE de California se dividen en tres categorías de calidad:

1. Aquellos que cumplen con normas de calidad, como el Título 5 o las normas de rendimiento Head Start.
2. Aquellos que solo tienen que cumplir con los requisitos de salud y seguridad del Título 22.
3. Aquellos que están exentos de licencia.

TÍTULO 22

El Título 22 del Código de Reglamentos de California establece las normas mínimas de licencia. Estas son las únicas normas que se aplican a los centros y hogares familiares de cuidado infantil a los que se puede acceder a través de los programas de CalWORKs y de pago alternativo que no sean de CalWORKs. Los proveedores tienen que cumplir con las normas de salud y seguridad, pero no se les exige incorporar un componente educativo como un plan de estudios. El reglamento establece la proporción mínima entre personal y niños, pero permite más niños por adulto que el Título 5. Los profesores en programas de centros infantiles tienen que haber completado 12 unidades de cursos en Desarrollo Infantil, mientras que los profesores auxiliares tienen que haber completado 6 unidades de cursos en Desarrollo Infantil.

TÍTULO 5

El Título 5 del Código de Reglamentos de California contiene las normas educativas que se aplican al cuidado y desarrollo general del niño y al programa estatal de preescolar. Además de cumplir con las normas básicas de salud y seguridad, estos programas de centros infantiles y las redes de hogares familiares de cuidado infantil tienen que cumplir con las normas que abordan la calidad de los profesores y del plan de estudios. Los profesores titulares deben tener un título técnico o al menos 24 unidades de cursos en Desarrollo Infantil, además de otros cursos universitarios. Los profesores asociados deben tener al menos 12 unidades de cursos en Desarrollo Infantil o una credencial de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés). Además, los programas tienen que utilizar un plan de estudios apropiado para el desarrollo infantil. Además de cumplir con las normas educativas, los proveedores que se rigen por el Título 5 tienen que desarrollar e implementar un plan anual para un proceso de autoevaluación, que incluye el uso de una escala de valoración del centro educativo para evaluar la calidad del programa.

HEAD START/ EARLY HEAD START

Head Start es un programa del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos que proporciona servicios integrales de educación infantil, salud, nutrición y participación de los padres a los niños de bajos ingresos y sus familias. Los servicios y recursos del programa se han diseñado para fomentar relaciones familiares estables, mejorar el bienestar físico y emocional de los niños y establecer un entorno



para desarrollar fuertes habilidades cognitivas. La transición de preescolar a la escuela primaria impone diversos retos de desarrollo que incluyen exigir que los niños se involucren con éxito con sus compañeros fuera de la red familiar, ajustarse al espacio de un aula y cumplir con las expectativas que proporciona el a un programa Head Start que

se lleva a cabo en el CDC. Tenemos un miembro del equipo adicional para ayudar a los estudiantes idóneos para el Head Start.

PREESCOLAR ESTATAL

Estas escuelas son financiadas por el estado y están sujetas a los reglamentos y las políticas estatales y federales de educación. El Programa Estatal de Educación Preescolar de California atiende a niños de tres a cinco años en un programa de centro infantil que los prepara para comenzar el jardín de infancia. Todos los programas apoyan el aprendizaje, la salud, la nutrición, la participación de los padres y los estudiantes con discapacidades. Los niños desarrollan habilidades de matemáticas y lectura, así como habilidades sociales a través de la participación con otros niños. Todos los programas estatales de educación preescolar son gratuitos e incluyen aperitivos y comidas saludables. Puede encontrar más información en las directrices del [Programa Estatal de Educación Preescolar de California](#).

PROVEEDORES EXENTOS DE LICENCIA

Los proveedores exentos de licencia atienden a los niños en los programas de CalWORKs y de pago alternativo que no sean de CalWORKs.⁹² Por lo general, un amigo, familiar o vecino proporciona este cuidado exento de licencia. El estado no establece ninguna norma para la calidad del profesor o del plan de estudios de estos proveedores.

TK: JARDÍN DE INFANCIA DE TRANSICIÓN

El jardín de infancia de transición, a veces conocido como TK, es un programa financiado con fondos públicos para niños de cuatro años que cumplen cinco años entre el 2 de septiembre y el 2 de diciembre. El jardín de infancia de transición se ha diseñado para ser un puente entre el preescolar y el jardín de infancia. Los niños que se hayan matriculado en el jardín de infancia de transición podrán matricularse en clases tradicionales de jardín de infancia el año siguiente. Aunque no existe un plan de estudios obligatorio, el jardín de infancia de transición se basa en un plan de estudios de jardín de infancia modificado que es apropiado para la edad y el desarrollo de los niños. Los distritos y las escuelas son flexibles con la manera de implementar el plan de estudios, pero el Departamento de Educación de California establece que el jardín de infancia de transición debe seguir de cerca las directrices (desarrolladas por el departamento) de los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California. Se espera que los distritos utilicen dichas directrices como base para la enseñanza.

LICENCIAS DE CUIDADO COMUNITARIO

La misión principal del Programa de Licencias de Cuidado Infantil es garantizar la salud y seguridad de los niños al cuidado. El Programa de Licencias de Cuidado Infantil se esfuerza por brindar servicios de prevención, protección y calidad a los niños que reciben cuidados, garantizando que las instalaciones autorizadas cumplan con las normas de salud y seguridad establecidas a través de la supervisión de las instalaciones, la prestación de asistencia técnica y el establecimiento de asociaciones con los proveedores, los padres y la comunidad de cuidado infantil.

El Programa de Licencias de Cuidado Infantil proporciona la supervisión y el cumplimiento de los centros y hogares familiares con licencia para el cuidado infantil, a través de 14 oficinas regionales ubicadas en todo California.

Todos los niños y familias, independientemente de su edad, origen étnico, antecedentes culturales, condición socioeconómica o capacidad, reciben las mismas protecciones de acuerdo con la ley y los reglamentos para las instalaciones de cuidado infantil. (Tomado del sitio web: <http://www.cdss.ca.gov/inforesources/Child-Care-Licensing>).

LA ASOCIACIÓN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑOS PEQUEÑOS (NAEYC)

La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés) es una organización de afiliación profesional que trabaja para promover el aprendizaje infantil de calidad para todos los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los ocho años, al vincular las prácticas, las políticas y la investigación infantil. Se ha implementado un amplio proceso para animar a los centros a que obtengan un sello de aprobación de la organización. El Centro de Desarrollo Infantil en el College of the Redwoods (campus Eureka) está acreditado por la NAEYC. Para obtener más información, visite: www.naeyc.org



CÓDIGO DE ÉTICA

Código de conducta ética: el Código de conducta ética de la NAEYC ofrece directrices para una conducta responsable y establece una base común para resolver los principales dilemas éticos que se encuentran en el cuidado y la educación infantil. Las preguntas sobre las interacciones con los niños y las familias, así como las preguntas sobre cómo honrar al niño, el entorno de aprendizaje y la profesionalidad, a menudo se pueden responder al consultar el código. Debe familiarizarse con este código de ética para desempeñar adecuadamente el papel de educador infantil. Para obtener más información, visite: <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/ethical-conduct>

RECURSOS

RECURSOS DEL PROGRAMA

PROGRAMA DE MENTORÍA INFANTIL DE CALIFORNIA

El Programa de Mentoría Infantil de California proporciona recursos y apoyo a profesores y administradores aspirantes y con experiencia en programas que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y programas antes y después de la escuela. A través de fondos federales y locales, el Programa de mentoría proporciona estipendios y apoyo al desarrollo profesional de la enseñanza:

- Tutores, los cuales guían a los estudiantes universitarios en el cuidado y la educación infantil
- Mentores para directores, los cuales proporcionan recursos y experiencia a los nuevos directores y administradores que enfrentan nuevos retos

El respeto, el reconocimiento y las oportunidades de crecimiento son incentivos poderosos para que excelentes profesores y administradores permanezcan en el campo y proporcionen atención de calidad a los niños y las familias de California.

<https://www.ecementor.org/>

CONSORCIO PARA LA FORMACIÓN EN DESARROLLO INFANTIL



El Consorcio para la Formación en Desarrollo Infantil proporciona asistencia técnica y financiera a los estudiantes y profesionales en Desarrollo Infantil, con el fin de promover la educación infantil de calidad para los niños y las familias de California. Nuestros servicios incluyen lo siguiente:

PROGRAMA DE CARRERA Y EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES DE ECE

Idoneidad del programa

Los estudiantes tienen que cumplir con TODOS los requisitos que se presentan a continuación para ser aptos y participar en el Programa de Carrera y Educación para Estudiantes de ECE del CDTC:

Los estudiantes tienen que haber solicitado o mantener un Permiso de Desarrollo Infantil actualmente en vigor.

En el momento de la matriculación, el estudiante tiene que estar empleado en un programa de cuidado o desarrollo infantil, incluidos el cuidado fuera de la escuela y el cuidado infantil familiar con licencia. Los programas de centros infantiles tienen que tener licencia o ser idóneos para una exención de acuerdo con los reglamentos del Departamento de Servicios Sociales (DSS, por sus siglas en inglés). También se acepta el empleo en un jardín de infancia.

El empleo del estudiante tiene que beneficiar directamente a los niños o las familias. La experiencia laboral tiene que ser aceptada por la Comisión de Acreditación de Profesores de California para obtener un Permiso de Desarrollo Infantil, incluso si no se exige la experiencia para el permiso.

El estudiante tiene que trabajar en el estado de California.

Atención: No son idóneos los proveedores de cuidado en el hogar (niñeros/as). No son idóneos los proveedores de cuidado infantil en el hogar (particulares) que no tengan licencia o estén exentos.

ESTIPENDIOS DEL PERMISO DE DESARROLLO INFANTIL

El Consorcio para la Formación en Desarrollo Infantil (CDTC, por sus siglas en inglés) acepta las solicitudes de Permiso de Desarrollo Infantil para que se revisen y envíen con el pago, en su nombre, a la Comisión de Acreditación de Profesores de California (CTC, por sus siglas en inglés).

https://www.childdevelopment.org/cs/cdtc/print/htdocs/services_permit.htm

PERMISO DE DESARROLLO INFANTIL DE CALIFORNIA

El Permiso de Desarrollo Infantil de California se emite a través de la Comisión de Acreditación de Profesores de California. El permiso permite al educador avanzar en una escala profesional que apoya una jerarquía de objetivos y competencias profesionales en relación con el empleo y liderazgo.

Matriz del Permiso de Desarrollo Infantil, indica las opciones de cualificación alternativas					
Título del permiso	Requisito de educación (Opción 1: para todos los permisos)	Requisito de experiencia (Se aplica solo a la opción 1)	Cualificación es alternativas (con números de opción indicados)	Autorización	Renovación quinquenal
Auxiliar (opcional)	Opción 1: 6 unidades de Educación Infantil (ECE) o Desarrollo Infantil (CD)	Ninguna	Opción 2: Programa HERO acreditado (incluido ROP)	Autoriza al titular a cuidar y ayudar en el desarrollo y enseñanza de los niños en un programa de cuidado y desarrollo infantil bajo la supervisión de un profesor asociado, profesor, profesor titular, director o director del programa.	105 horas de crecimiento profesional****
Profesor asociado	Opción 1: 12 unidades de ECE o CD, incluidos los cursos básicos**	50 días de más de tres horas en un plazo de dos años	Opción 2: Credencial de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés).	Autoriza al titular a prestar servicio en el cuidado, desarrollo y enseñanza de los niños en un programa de cuidado y desarrollo infantil y supervisar a un auxiliar y a un asistente.	Tiene que completar 15 unidades adicionales para un Permiso de profesor. Tiene que cumplir con los requisitos de profesor en un plazo de diez años.
Profesor	Opción 1: 24 unidades de ECE o CD, incluidos los cursos básicos** más 16 unidades de Educación General (EG)*	175 días de más de tres horas en un plazo de cuatro años	Opción 2: Título de AA o superior en ECE o CD o un campo relacionado, con 3 unidades de experiencia de campo supervisada en un centro de ECE o CD	Autoriza al titular a prestar servicio en el cuidado, desarrollo y enseñanza de los niños en un programa de cuidado y desarrollo infantil y supervisar a un profesor asociado, auxiliar y asistente.	105 horas de crecimiento profesional*****
Profesor titular	Opción 1: 24 unidades de ECE o CD, incluidos los cursos básicos** más 16 unidades de EG* más 6 unidades de especialización más 2 unidades de supervisión de adultos	350 días de más de tres horas en un plazo de cuatro años	Opción 2: Título de licenciatura o superior (no tiene que ser en ECE o CD) con 12 unidades de ECE o CD, más 3 unidades de experiencia de campo supervisada en un centro de ECE o CD	Autoriza al titular a prestar servicio en el cuidado, desarrollo y enseñanza de los niños en un programa de cuidado y desarrollo infantil y supervisar a un profesor, profesor asociado, auxiliar y asistente. El permiso también autoriza al titular a servir como coordinador del plan de estudios y para la formación del personal.	105 horas de crecimiento profesional*****
Supervisor de centro educativo	Opción 1: Título de AA (o 60 unidades) que incluye: • 24 unidades de ECE o CD con cursos básicos** más 6 unidades de administración más 2 unidades de supervisión de adultos	350 días de más de tres horas en un plazo de cuatro años, incluidos al menos 100 días de supervisión de adultos	Opción 2: Título de licenciatura o superior (no tiene que ser en ECE o CD) con 12 unidades de ECE o CD, más 3 unidades de experiencia de campo supervisada en un centro de ECE o CD; Opción 3: Credencial de administrador*** con 12 unidades de ECE o CD, más 3 unidades de experiencia de campo supervisada en un centro de ECE o CD; Opción 4: Credencial de enseñanza**** con 12 unidades de ECE o CD, más 3 unidades de experiencia de campo supervisada en un centro de ECE o CD	Autoriza al titular a supervisar un programa de cuidado y desarrollo infantil en un único centro educativo; prestar servicio en el cuidado, desarrollo y enseñanza de los niños en un programa de cuidado y desarrollo infantil; y servir como coordinador del plan de estudios y para la formación del personal.	105 horas de crecimiento profesional*****
Director de programa educativo	Opción 1: Título de licenciatura o superior (no tiene que ser en ECE o CD), incluidas: • 24 unidades de ECE o CD con cursos básicos** más 6 unidades de administración más 2 unidades de supervisión de adultos	Cargo actual de supervisor de centro educativo y un año de experiencia como supervisor de centro educativo	Opción 2: Credencial de administrador*** con 12 unidades de ECE o CD, más 3 unidades de experiencia de campo supervisada en un centro ECE o CD; Opción 3: Credencial de enseñanza**** con 12 unidades de ECE o CD, más 3 unidades de experiencia de campo supervisada en un centro ECE o CD, más 6 unidades de administración; o Opción 4: Máster en ECE o CD o Desarrollo Infantil o Humano	Autoriza al titular a supervisar un programa de cuidado y desarrollo infantil en un único centro educativo o en varios centros educativos; prestar servicio en el cuidado, desarrollo y enseñanza de los niños en un programa de cuidado y desarrollo infantil; y servir como coordinador del plan de estudios y para la formación del personal.	105 horas de crecimiento profesional*****

ATENCIÓN: Todos los requisitos de las unidades que se mencionaron anteriormente son unidades de semestre. Todo el trabajo de curso se tiene que completar con una calificación de «C» o superior de una institución acreditada de la región. Se encuentra disponible la traducción al español.

*Un curso en cada una de las cuatro categorías de educación general, que se pueden aplicar para el título: lengua y literatura en inglés; matemáticas o ciencias; ciencias sociales; humanidades o bellas artes.

**Los cursos básicos incluyen crecimiento y desarrollo infantil o humano; el niño, la familia y la comunidad o relaciones infantiles y familiares; y programas o planes de estudio. Tiene que tener un mínimo de tres unidades semestrales o cuatro unidades trimestrales en cada una de las áreas centrales.

***Los titulares de la Credencial de Servicios Administrativos pueden ser supervisores de centros educativos o directores de programas educativos.

****Un tema múltiple válido o un tema único en economía doméstica.

*****Las horas de crecimiento profesional se tienen que completar bajo la dirección de un asesor de crecimiento profesional. Llame al (209) 572-6085 para recibir ayuda y localizar un asesor.

Esta matriz fue elaborada por el Consorcio para la Formación en Desarrollo Infantil. Visite nuestro sitio web en www.childdevelopment.org o llame al (209) 572-6080 para obtener una solicitud de permiso.

Matriz de permisos 9-09 CL

RECURSOS UNIVERSITARIOS

PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (DSPS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

La misión de los DSPS es eliminar las barreras educativas exclusivas de los estudiantes con discapacidad, proporcionar apoyo al aprendizaje y caminos para el éxito, potenciar la autodefensa y garantizar la equidad, la igualdad de derechos y el acceso en virtud de la ley.

Los DSPS garantizan la igualdad de acceso a la experiencia educativa para todos los estudiantes con discapacidades. Los DSPS proporcionan servicios a los estudiantes calificados con: deficiencias de movilidad, visión, audición y comunicación; lesión cerebral adquirida; retraso en el desarrollo; discapacidades de aprendizaje y psicológicas.

Los servicios y adaptaciones pueden incluir: registro prioritario; tomadores de notas o conferencias grabadas; intérpretes de lenguaje de signos o interpretación remota por vídeo; medios alternativos; supervisión de pruebas; ayuda a la movilidad; estacionamiento médico temporal; braille; dispositivos de ayuda auditiva; asesoramiento y planificación académica; enlace con los profesores y otros servicios del campus; orientación en los servicios del campus.

Los DSPS proporcionan formación a los estudiantes en el uso de tecnologías de apoyo tales como: software activado por voz, escáneres, lectores de pantalla y lupas. La producción de textos en braille y electrónicos también se encuentra disponible para los estudiantes que califican para medios alternativos. La mayoría de los laboratorios de computación en todo el distrito brindan acceso a tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidades.

<https://www.redwoods.edu/dsps>

EOPS y CARE

Programas y Servicios de Oportunidad Ampliada (EOPS, por sus siglas en inglés) y Recursos de Organismos de Cooperación para la Educación (CARE, por sus siglas en inglés)

EOPS, un programa financiado por el estado, se estableció para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos y con desventajas educativas con servicios financieros y de apoyo integral. Los estudiantes tienen que completar la solicitud de EOPS para recibir dichos servicios. Los estudiantes tienen que presentar una Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y calificar para la beca del Consejo de Administración (BOG, por sus siglas en inglés). La idoneidad para los servicios se determina por los reglamentos del Título 5.

<https://www.redwoods.edu/eops>

CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

El edificio del Centro de Recursos para el Aprendizaje (LRC, por sus siglas en inglés), que se encuentra en el campus Eureka, alberga los siguientes servicios: La biblioteca, para recursos de investigación y enseñanza; el centro de apoyo académico, para salas de estudio, pruebas y tutorías; el laboratorio de matemáticas, donde los estudiantes que se hayan matriculado en una clase de laboratorio de matemáticas pueden hacer prácticas intensivas de matemáticas y obtener ayuda; y el centro de escritura, para la enseñanza y práctica de la escritura..

En el centro educativo Del Norte hay disponible un Centro de Recursos

para el Aprendizaje con salas de estudio tranquilas, servicios para pruebas y acceso a computadoras.

<https://www.redwoods.edu/asc>

CENTRO DE TRANSFERENCIA

El centro de transferencia proporciona información y ayuda a los estudiantes que desean transferirse a una universidad de cuatro años. El centro de transferencia se ha diseñado para reducir los obstáculos al proceso de transferencia al proporcionar información sobre los plazos de solicitud, requisitos y demás temas de importancia para la universidad. El centro también patrocina actividades de «Admisiones instantáneas», ferias universitarias y otras actividades que ayudarán a los estudiantes del CR a comprender que la transferencia a una universidad de cuatro años es un proceso, no un evento.

Los servicios de transferencia se proporcionan a través de las oficinas de orientación y asesoramiento en todos los campus.

<https://www.redwoods.edu/counseling/transfer>

ORGANIZACIONES PROFESIONALES

El campo de la educación infantil tiene organizaciones profesionales que se centran en aspectos muy diversos. Las organizaciones nacionales, así como las estatales y locales, centran sus esfuerzos en apoyar a los niños y defender a los cuidadores. Visite sus sitios web para obtener más información.

NACIONALES

Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés): www.naeyc.org

Asociación Nacional de Head Start (NHSA, por sus siglas en inglés): <https://www.nhsa.org/>

Programa para el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños (PITC, por sus siglas en inglés): https://www.pitc.org/pub/pitc_docs/home.csp

Asociación Profesional para la Educación Infantil (PACE, por sus siglas en inglés): <http://www.paceca.org/>

Zero to Three: www.zerotothree.org

ESTATALES

Asociación de California para la Educación de Niños Pequeños (CAAEYC, por sus siglas en inglés): <https://caeyc.org/>

Red de Enseñanza Preescolar de California (CPIN, por sus siglas en inglés): <https://cpin.us/>

Programa de Mentoría Infantil de California: <https://www.ecementor.org/> Consorcio para la Formación en Desarrollo Infantil: <https://www.childdevelopment.org>
California Early Childhood Online: <https://www.caearlychildhoodonline.org/#/english/>

Licencias de cuidado comunitario: <http://www.cdss.ca.gov/inforesources/Child-Care-Licensing>

First 5 California: <http://www.first5california.com/>

LOCALES

0-8 Mental Health Collaborative: <http://www.humboldt.k12.ca.us/edserv-mentalhealth.php>

Changing Tides Family Services: <https://changingtidesfs.org/>

Del Norte Child Care Council: <https://www.dnccc.com/>

First 5 Del Norte: <http://www.delnortekids.org/programs-and-partners.html>

First 5 Humboldt: <http://first5humboldt.org/>

Oficina de Educación del Condado de Humboldt (HCOE, por sus siglas en inglés): <http://www.humboldt.k12.ca.us/>

Consejo Local de Planificación de Cuidado Infantil (LCCPC, por sus siglas en inglés): <http://apps.humboldt.k12.ca.us/sites/lccpc/>

ARTICULACIONES Y TRANSFERENCIA

Los acuerdos de articulación son los acuerdos formales entre instituciones educativas para la transferencia de los créditos académicos de una escuela a otra escuela. Por lo general, son documentos de varias páginas que describen el curso o los cursos que se imparten en una escuela, para que sean aceptados por la otra. Un acuerdo de articulación proporciona una garantía razonable de que no se tendrá que repetir el trabajo del curso. Además, un estudiante de transferencia puede avanzar a un nivel superior al asegurarse de que las competencias y los conocimientos que adquirió en el curso anterior serán

suficientes para la preparación de los demás cursos exigidos, lo que acortará el tiempo necesario para obtener un título o certificado útil en el mercado laboral.

ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La articulación ofrece a los estudiantes de secundaria la oportunidad de obtener créditos académicos del College of the Redwoods para cursos aprobados de educación secundaria y basados en crédito por examen. La articulación con instituciones de educación secundaria es un proceso que vincula los sistemas educativos secundarios y postsecundarios a través de un acuerdo formal de articulación. El acuerdo especifica los resultados de aprendizaje del estudiante en función de los conocimientos, las aptitudes y las habilidades que se exigen para que los estudiantes obtengan créditos universitarios a través de los cursos aptos de educación secundaria. El proceso de articulación permite al estudiante hacer la transición a la universidad sin sufrir retrasos ni duplicación del aprendizaje.

Para obtener más información, visite: www.redwoods.edu/TechPrep/

SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSUS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Nunca es demasiado pronto para comenzar a planificar una transferencia sin problemas a otra institución.



Se recomienda a todos los estudiantes que estén considerando la transferencia hablar con el director del Programa para la Formación de Profesores. Es muy recomendable que cualquier persona que esté considerando la transferencia a una institución de cuatro años complete la totalidad del título de Técnico Superior en Educación Infantil. Nuestros acuerdos con otras instituciones se basan en la finalización de este título. Además, tenga en cuenta que

cualquier institución receptora puede tener requisitos de calificación del programa educativo para la admisión, además de la nota media final que utiliza la universidad para la transferencia institucional.

UN TÍTULO CON GARANTÍA

ACERCA DE LA GARANTÍA:

<http://www.adegreewithaguarantee.com/>

El título técnico para la transferencia (AA-T o AS-T, por sus siglas en inglés) es un nuevo título especial que se ofrece en los colegios comunitarios de California. Para obtener este título especial en lugar del título tradicional de AA o AS, se debe reunir con un consejero para desarrollar un plan educativo que lo ponga en camino hacia el título de AA-T o AS-T.

La garantía en sí misma significa que a los estudiantes que obtienen un título de AA-T o AS-T y cumplen con los requisitos mínimos necesarios de la CSU se les garantiza la admisión a la CSU, pero no necesariamente a un campus o una especialización. Con el título especial, es posible que obtenga un GPA mejorado cuando presente una solicitud de admisión en un campus de influencia fuera del área local o una especialización de influencia que se considere similar.

FORMULARIOS IMPORTANTES PARA LOS ESTUDIANTES

Los formularios para los estudiantes del College of the Redwoods se pueden encontrar en: <https://www.redwoods.edu/admissions/Forms>

PETICIÓN DE GRADUACIÓN

La petición de graduación para las especializaciones en Educación Infantil se debe solicitar al comienzo del semestre en el que se completarán los cursos. Los formularios para la petición de graduación se pueden obtener en las oficinas de orientación en cada campus o se pueden encontrar en línea en

<https://www.redwoods.edu/admissions/Forms>

